

**mettons fin
au mariage
des enfants**
Une voix. Une chance. Un avenir.

PROGRAMME MONDIAL UNFPA/UNICEF VISANT À METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS

OUTIL D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DU GENRE

Rapport De Pays – Niger



L'outil d'accélération de la transformation du genre, du Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants, a été mis au point par le siège du Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et celui du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), en collaboration avec Collective Impact. Nous tenons à remercier les membres du Groupe de référence interne et les collègues des pays dans lesquels l'outil a été mis à l'essai sur le terrain, pour leurs commentaires constructifs qui ont permis son amélioration.

Pour en savoir plus, veuillez contacter :
Salmey Bebert (sbebert@unicef.org)
et Issa Sadou (sadou@unfpa.org).

Le Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants est généreusement financé par les gouvernements de la Belgique, du Canada, de l'Italie, des Pays-Bas, de la Norvège et du Royaume-Uni, ainsi que par l'Union européenne et Zonta International.

Première de couverture : © UNICEF/UN0535953/Dejongh

© UNFPA et UNICEF

Décembre 2021

INTRODUCTION

Le Programme mondial UNFPA/UNICEF visant à mettre fin au mariage d'enfants (ci-après le « Programme mondial ») prévoit dans sa deuxième phase une approche transformatrice de la conception des genres, s'appuyant sur l'évaluation de la première phase et les données probantes attestant que le mariage des enfants est à la fois le symptôme et le résultat d'inégalités de genre profondément ancrées et de normes de genre et de dynamiques de pouvoir restrictives. Le lancement de la deuxième phase a conduit à l'élaboration d'un descriptif de programme rigoureux de la Phase II du Programme mondial (accompagné d'une théorie du changement et d'un cadre de résultats), établi dans une optique de transformation de la conception des genres, puis à l'élaboration dans un second temps de ressources techniques¹ concises à partir de données probantes sur la manière de mettre en œuvre des programmes qui prennent en compte la dimension de genre et des programmes transformateurs en la matière, à tous les niveaux du cadre socioécologique, notamment dans le contexte de la pandémie de COVID-19.

En outre, le Programme mondial a facilité le renforcement des capacités grâce à la formation GenderPro et à un module de formation en ligne lancé récemment sur la capacité d'action, la sécurité et le bien-être des adolescentes.² L'accélération de la transformation de la conception des genres est le troisième axe du Programme mondial visant à mettre en œuvre des programmes transformateurs de la conception des genres. L'Inde est l'un des six pays pilotes qui se sont engagés à essayer l'outil sur le terrain.

Une approche transformatrice de la conception des genres promeut l'égalité des genres, notamment le partage du contrôle des ressources et de la prise de décisions, et repose sur la capacité d'action et l'autonomisation des filles et des femmes. L'évolution de la conception des genres examine, remet en cause et transforme activement les normes de genre rigides et les rapports de pouvoir inégaux qui favorisent la majorité plutôt que les groupes marginalisés, les hommes ou les garçons plutôt que les femmes, les filles ou les autres genres, et les personnes dont l'identité est traitée comme inférieure. Il n'est pas aisé d'examiner la conception des stratégies et des évaluations programmatiques selon une approche transformatrice de la conception des genres. En effet, la méthode suivie pour mettre en place les programmes et le contexte dans lequel ils sont exécutés sont extrêmement complexes. Les programmes transformateurs de la conception des genres bien élaborés appellent à investir dans l'ensemble du modèle socioécologique. Étant donné que les questions relatives au genre sont très complexes, fortement liées au contexte et demandent beaucoup de temps, une approche transformatrice de la conception des genres requiert une intervention holistique ou multisectorielle dans l'ensemble du modèle socioécologique.

Ce modèle repose sur le principe selon lequel pour contribuer à modifier des relations de pouvoir inégales, il est nécessaire de combiner des interventions qui opèrent

des changements à différents niveaux, à savoir, le niveau individuel (les adolescentes et adolescents) en renforçant les connaissances, l'éducation et les compétences qui conduisent à la capacité d'action et à l'autonomisation ; le niveau interpersonnel (les familles, les amis et les réseaux sociaux) au moyen de la communication visant à faire changer les comportements et la société qui a une incidence sur les normes de genre ; le niveau local (les organisations locales, les organisations confessionnelles, les responsables locaux, les influenceurs, les groupes de femmes, les clubs de filles, les espaces sûrs et les groupes de jeunes) en veillant à ce que les communautés, les systèmes et les réseaux sociaux soient sensibilisés et œuvrent en faveur des filles et des normes de genre positives ; le niveau des systèmes/institutions (systèmes de service et institutions sociales), qui doivent tenir compte des questions de genre ou transformer la conception des genres et institutionnaliser cette approche dans les secteurs de l'éducation, de la santé et de la protection sociale, par exemple ; et le niveau normatif/législatif (national, infranational et local), qui doit garantir des lois, des structures juridiques, des politiques de protection sociale et des politiques relatives au travail qui tiennent compte des questions de genre/sont transformatrices de la conception des genres, et favoriser l'équité des genres sur le lieu de travail tout en faisant participer les hommes aux différents niveaux (individuel, interpersonnel, local, des systèmes et politiques) en tant qu'alliés.

Il est toutefois nécessaire, avant la conception et la mise en œuvre d'un programme, de définir et de comprendre les concepts clés d'inégalité de genre, de pouvoir et de redistribution des ressources. Par exemple, grâce à « l'échelle d'équité en matière de genre », les acteurs de la mise en œuvre d'un programme peuvent établir des trajectoires de changement allant de « ne tiennent pas compte des questions de genre » à « attentifs aux questions de genre » et à « tiennent compte des questions de genre », dans la perspective de parvenir à un changement transformateur.

Le Programme mondial a mis au point l'outil d'accélération de la transformation du genre afin de faciliter la réflexion et la planification d'actions interactives en matière de programmation. Cela consiste en un processus de trois journées (trois à quatre heures par jour), organisées comme suit :

- Jour 1 – **Éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres** : évaluation collective des interventions du programme et clarification des concepts dans le cadre socioécologique, par l'intermédiaire d'un processus consultatif de classement dans l'échelle d'équité en matière de genre.
- Jour 2 – **Séances approfondies** : réflexion approfondie, analyse des obstacles et des goulots d'étranglement, et étude des possibilités, sur la base d'une hiérarchisation des priorités du programme.

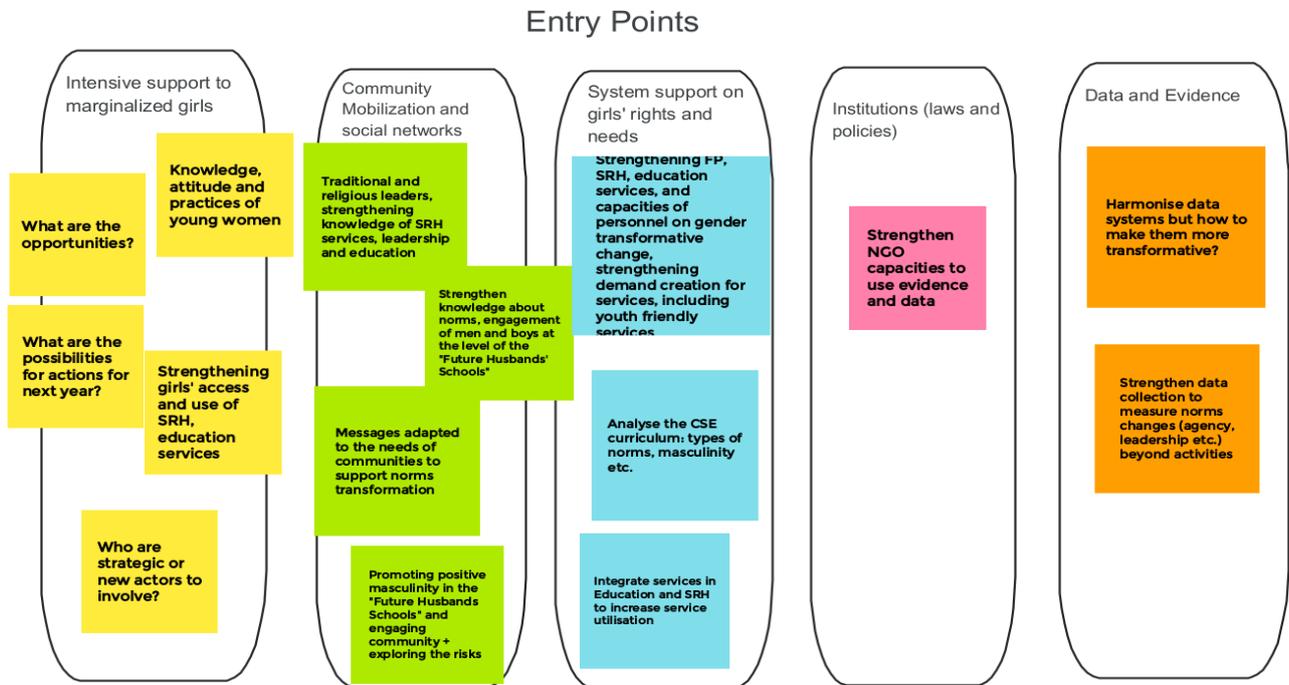
- Jour 3 – **Feuille de route** : à partir des activités de la deuxième journée et d'une liste d'actions, formulation des actions stratégiques, précision du calendrier, du soutien nécessaire et des indicateurs de réussite, et attribution des responsabilités aux membres de l'équipe.

Il convient de signaler que ce processus est conforme aux notes techniques du Programme mondial, qui sont claires et très détaillées. Ces notes servent d'orientations pour répondre au besoin de traiter les questions de genre à l'aide d'une méthode transformatrice de la conception des genres, en faisant participer les hommes et les garçons, d'autonomiser les filles et de soutenir les systèmes qui répondent aux besoins des filles, contribuant donc à parvenir au niveau le plus élevé de l'échelle.

Le Bureau de pays du Niger a mis en œuvre l'outil d'accélération de la transformation du genre pendant trois journées entières (à raison de trois heures par jour) moyennant la pleine participation des spécialistes et du personnel du secteur des

États sélectionnés (voir la liste des participants et participantes de l'Annexe 2). En amont, les coordonnateurs principaux ont participé à deux appels préalables pour : 1) préciser la méthodologie relative à l'outil et les attentes, et 2) avoir une discussion encadrée sur les thèmes à traiter en priorité pendant le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres lui-même. La figure 1 illustre le processus de consultation mené virtuellement auprès des responsables du bureau de pays du Niger. On trouvera de plus amples renseignements sur l'animation dans le guide à l'intention des animateurs. Contrairement aux processus d'accélération de la transformation de la conception des genres entrepris dans d'autres pays, au Niger, une approche hybride a été privilégiée : des participants sélectionnés ont rejoint l'atelier de trois jours en ligne, tandis que tous les participants du pays étaient présents sur place. Il a été estimé que l'animation sur place portait ses fruits ; toutefois, la participation des participants mondiaux et nationaux s'est heurtée à des limites.

Figure 1. Fresque de la définition des priorités thématiques





DÉFINITION DES DOMAINES D'INTERVENTION PRIORITAIRES

Pendant l'appel de lancement le 28 juin 2021, animé par le spécialiste national avec le soutien l'équipe mondiale, le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres a été présenté aux participants, à qui il a été rappelé qu'il s'agissait d'un outil de planification des travaux et non d'évaluation.

Les échanges ont essentiellement porté sur la définition d'une ou deux priorités ou possibilités à effet catalyseur dans le contexte du Niger sur lesquelles mettre l'accent pendant le processus. Puisque le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres vise à mieux cibler les ressources existantes des programmes de pays, on a demandé aux responsables nationaux de désigner les domaines cruciaux de leur plan de travail existants dans lesquels les approches transformatrices de la conception des genres peuvent avoir un effet immédiat et éventuellement amplifié. Des exercices de réflexion en groupe ont permis de traiter les questions clés concernant le programme en général relatives aux bonnes pratiques et aux difficultés, notamment à la manière de créer des synergies entre des approches qui fonctionnent bien.

Deux priorités prometteuses se sont dégagées :

1. Mieux faire comprendre comment renforcer **les masculinités positives à tous les niveaux du modèle socioécologique** ;
2. Intensifier **une approche transformatrice de la conception des genres dans les systèmes** de services

pour que les filles utilisent et sollicitent davantage des services de santé sexuelle et procréative (notamment l'accès aux services de planification familiale, l'accès à l'éducation et la qualité de celle-ci, comme l'éducation sexuelle complète dans les écoles, et des systèmes de protection de l'enfance et de protection sociale transformateurs de la conception des genres).

Après avoir passé en revue les études, rapports et autres documents d'évaluation du Programme mondial, l'équipe chargée de l'accélération de la transformation de la conception des genres a convenu que le fait d'axer l'atelier sur les priorités recensées ci-dessus permettrait aux participants et participantes d'avoir une discussion riche et plus approfondie sur les complexités de la situation du Niger et de s'approprier les concepts et les mesures nécessaires pour appliquer une approche transformatrice de la conception des genres. Les domaines d'intervention prioritaires ont été choisis parmi les nombreux axes existants du Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants au Niger en raison de leur actualité, de la participation déjà en cours des deux entités et de la possibilité de mieux utiliser les enseignements dans les travaux menés dans le cadre du programme. Sur la base des priorités recensées, les responsables nationaux ont invité le personnel et les partenaires clés, y compris les personnes chargées de la mise en œuvre issues des pouvoirs publics et de la société civile locale, à participer aux échanges sur l'intervention à différents niveaux.

CLASSEMENT DES ÉLÉMENTS LIÉS À L'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DE LA CONCEPTION DES GENRES

Le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres tient compte de six éléments qui doivent être évalués pour pouvoir aborder les questions de genre selon une approche transformatrice. Cinq de ces éléments sont indépendants, à savoir : i) compétences, capacité d'action et autonomisation des filles ; ii) lutte contre les masculinités néfastes et participation des hommes et des garçons ; iii) environnement favorable : mobilisation des familles et des communautés ; iv) accès aux informations et aux services ; et v) changement dans les politiques et les structures, partenariats institutionnels. Le sixième élément relatif aux normes de genre est transversal. Pour chaque composante, il a été demandé aux participants et participantes de classer leur programmes sur l'échelle d'équité en matière de genre selon les catégories suivantes : « Ne tiennent pas compte

des questions de genre » (étape 1), « Attentifs aux questions de genre » (étape 2), « Tiennent compte des questions de genre » (étape 3) ou « Transformateurs de la conception des genres » (étape 4), en utilisant les descriptions de chaque étape fournies dans l'outil. La figure 2 fournit un aperçu de l'outil d'accélération de la transformation du genre.³

Les points essentiels des discussions du premier jour sont présentés ci-dessous, en fonction du classement des interventions clés du programme. Le processus de classement a permis l'évaluation de six éléments sur l'échelle d'équité en matière de genre par rapport à la théorie du changement contextualisée, toujours dans l'objectif de parvenir à des programmes transformateurs de la conception des genres.

Figure 2. Outil d'accélération de la transformation du genre

Compétences, capacité d'action et autonomisation des adolescentes		Veuillez justifier brièvement pourquoi vous avez choisi ce niveau
Saisissez un x dans la case située à droite de l'option qui s'applique ; veuillez sélectionner une seule option.		
Ne tiennent pas compte des questions de genre	Les programmes offrent aux adolescentes la possibilité de faire leurs propres choix, et se concentrent sur le développement de leurs compétences en fonction de leurs rôles et de leurs choix de vie, tels qu'ils ont été définis par les normes sociales et de genre en vigueur dans leur contexte.	
Attentifs aux questions de genre	Les programmes visent à élargir les choix, les compétences et les perspectives des adolescentes, mais aussi à éliminer les obstacles à leur participation à l'éducation, au marché du travail et à la prise de décisions dans l'intérêt des adolescentes marginalisées au niveau communautaire. Néanmoins, peu d'investissements sont réalisés pour influencer les systèmes et les communautés en faveur de la formation et de la préparation des adolescentes à des rôles non traditionnels, par exemple dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM).	
Tiennent compte des questions de genre	Les programmes visent à élargir les choix, les compétences et les perspectives des adolescentes marginalisées, en promouvant des compétences qui ne sont généralement pas associées aux rôles traditionnels, à l'instar de l'enseignement des STIM pour les filles ou des tâches de soins incombant traditionnellement aux filles pour les garçons. Ils ont également pour objectif de lever les obstacles à la participation des adolescentes marginalisées à l'éducation, au marché du travail et aux processus décisionnels communautaires.	
Transformateurs de la conception des genres	Les programmes dotent les adolescentes marginalisées de ressources sociales, sanitaires, cognitives et économiques et promeuvent leur autonomie et le contrôle de leur corps, de leur sexualité et de leurs choix de vie. Les programmes s'emploient activement à impliquer les adolescentes marginalisées en tant qu'actrices du changement aux niveaux individuel, communautaire et structurel, afin de remettre en question les normes et les restrictions. Les programmes prévoient des investissements adaptés pour remédier aux inégalités fondamentales entre les adolescents et les adolescentes, pour lever les obstacles et élargir leurs choix, leurs perspectives et leur accès au renforcement des compétences et à une éducation complète à la sexualité pour tous, notamment grâce à des mesures adaptées visant à remettre en question les normes et les restrictions imposées aux adolescents ou adolescentes.	

Pour plus d'informations, veuillez consulter le [manuel d'utilisation de l'outil d'accélération de la transformation du genre](#).

Au cours de l'atelier, l'équipe chargée de l'animation a souligné le besoin d'investir du temps supplémentaire dans la définition et l'examen d'exemples pour chaque composante. Elle s'est en effet rendu compte que les participants et participantes étaient arrivés à l'atelier avec différents niveaux de confort et de connaissance concernant le vocabulaire et les concepts utilisés dans les approches transformatrices de la conception des genres. Dans l'ensemble, les participantes et participants sont très investis dans leur travail. Il leur faut du temps pour examiner les programmes en détail et atteindre le niveau d'introspection nécessaire pour dépasser la phase où ils défendent la qualité de leur travail et parviennent à une

évaluation honnête des possibilités d'amélioration. Après avoir passé du temps supplémentaire en groupe entier pour définir les approches transformatrices de la conception des genres et veiller à ce que les participantes et participants soient en mesure de se mettre d'accord sur une définition et un classement, l'équipe du Niger a accordé la priorité à la discussion participative et au classement de trois éléments comme étant les plus pertinents pour les domaines d'intervention prioritaires : 1) **compétences, capacité d'action et autonomisation des filles** ; 2) **accès aux informations et aux services** ; et 3) **lutte contre les masculinités néfastes et participation des hommes et des garçons**.

COMPÉTENCES, CAPACITÉ D'ACTION ET AUTONOMISATION DES FILLES :

Programmes actuellement à l'étape « Attentifs aux questions de genre », progressent vers l'étape « Tiennent compte des questions de genre »



« Le modèle présenté est un bon exemple d'introspection et de diagnostic visant à améliorer l'approche programmatique. »

Salmey Bebert, UNICEF

Les participantes et participants ont activement discuté de la place des différents programmes sur l'« échelle d'équité en matière de genre », estimant que certains des programmes sur lesquels ils avaient travaillé se trouvaient à l'étape « Attentifs aux questions de genre » et d'autres à l'étape « Tiennent compte des questions de genre ». Le programme de protection de l'enfance fondée sur la communauté qui bénéficie du soutien de l'UNICEF et de la Direction générale de la protection de l'enfance, par exemple, utilise une approche qui repose fermement sur le droit humain à l'éducation. Dans ce cadre, des changements dans les attitudes et les comportements visant à lutter contre la violence liée au genre ont été observés, notamment au moyen de la création de nouveaux mécanismes de protection pour les filles se rendant dans une école située loin de leur domicile, qui consistent à faire venir une « marraine » à la ville pour qu'elle s'occupe de plusieurs filles. Le programme Illimin a une incidence croissante sur l'autonomisation économique, y compris par le renforcement des compétences professionnelles et génératrices de revenus des filles. Il a néanmoins été noté qu'il pourrait mieux contribuer à renforcer les compétences des filles dans des domaines professionnels qui ne sont traditionnellement pas perçus comme correspondant aux normes de genre associées à la féminité. Ces efforts, bien qu'ils soient actuellement visibles dans les programmes individuels et ne soient pas systématiquement appliqués, entraînent des résultats prometteurs pour ce qui est de mettre le programme Illimin en relation avec des formations professionnelles et des projets générateurs de revenus.



© UNFPA and UNICEF Niger

ACCÈS AUX INFORMATIONS ET AUX SERVICES :

Programmes actuellement à l'étape « Tiennent compte des questions de genre »

Le programme du Niger et les partenaires ont investi massivement dans les informations et les services qui concernent l'élimination des obstacles pour les filles, et plus particulièrement l'accès aux services de santé. Ces programmes sont généralement classés à l'étape « Tiennent compte des questions de genre », puisqu'ils s'efforcent de mobiliser les responsables traditionnels et des personnalités influentes aux côtés des filles et de supprimer les obstacles. Dans le cadre de l'intervention de l'Association des chefs traditionnels du Niger (ACTN), les participantes et participants œuvrent en faveur d'une approche plus transformatrice de la conception des genres en coopérant avec les responsables traditionnels pour aider les femmes et les filles à accéder à la santé et l'éducation (promotion de l'utilisation de contraceptifs modernes, promotion de la présence de personnel qualifié lors des accouchements et protection des filles dans le système scolaire) et en travaillant avec les autorités traditionnelles pour recruter plus de femmes et de filles en tant

qu'agentes de santé. L'amélioration de l'accès aux agentes de santé a eu pour effet direct d'encourager les filles à se mettre en quête de services sans craindre d'être stigmatisées pour avoir consulté un agent de santé. Cela peut également avoir une incidence sur les normes sociales et de genre concernant le travail et les rôles appropriés pour les femmes dans leurs communautés. L'intervention de l'ACTN ne concerne actuellement qu'une seule communauté, mais elle pourrait être reproduite ou mise en place à plus grande échelle pour accroître son impact potentiel. De même, l'UNFPA et ses partenaires viennent d'achever un projet pilote mené au sein de collèges et de lycées pour accroître les informations et l'accès aux services en promouvant des clubs de santé scolaires qui sont liés aux services. Ces deux interventions répondent directement aux obstacles liés au genre et sont en voie de devenir plus transformatrices de la conception des genres, car elles favorisent une participation plus réfléchie autour des normes de genre et du pouvoir.

LUTTE CONTRE LES MASCULINITÉS NÉFASTES ET PARTICIPATION DES HOMMES ET DES GARÇONS :

Programmes actuellement à l'étape « Tiennent compte des questions de genre »

Après avoir longuement débattu de la question de savoir si le travail du programme avec les hommes et les garçons (y compris les responsables traditionnels) transformait ou visait à transformer les normes de genre et les dynamiques de pouvoir, les participantes et participants ont décidé de classer les travaux du programme dans leur ensemble comme « Tiennent compte des questions de genre ». Bien que les hommes participent à de nombreuses facettes de la mise en œuvre du programme, celui-ci s'appuie parfois sur leur pouvoir existant en tant que décideurs, sans pour autant les inciter à partager ce pouvoir. En outre, le programme n'a pas encore pleinement inclus les masculinités positives dans son travail avec les hommes ou intégré les garçons et les hommes dans son travail sur les normes de genre.

Le programme a élaboré, avec la Direction générale de la protection de l'enfance, des modules de formation pour les parents, les filles et les garçons avec différents résultats escomptés à chaque niveau. Trois approches prometteuses ont émergé, notamment la participation délibérée des hommes (pères et frères) en faveur des droits des filles au niveau local, l'implication des responsables traditionnels masculins et l'éducation des garçons à la santé sexuelle et reproductive à l'école, au moyen des clubs de santé scolaires. Le groupe a discuté en particulier de la possibilité de modifier les normes de genre discriminatoires à l'aide de deux stratégies : les « écoles pour maris » et les « clubs pour futurs maris », qui ont obtenu quelques succès préliminaires dans la promotion de relations plus égales au sein des couples. Ces initiatives pourraient, avec un peu plus d'attention, être davantage orientées vers des programmes transformateurs de la conception des genres (l'UNFPA examine actuellement la stratégie des écoles pour maris afin qu'elles adoptent des approches transformatrices de la conception des genres).

Dans l'ensemble, étant donné la relative nouveauté pour les participantes et participants des approches transformatrices de la conception des genres dans leur ensemble et du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres en particulier, il n'y a pas eu assez de temps pendant l'atelier pour analyser les trois autres domaines. L'importance de poursuivre la réflexion et l'analyse dans les autres domaines a toutefois été soulignée. Les participantes et participants ont toutefois trouvé la méthodologie d'accélération de la transformation de la conception des genres utile, lorsqu'ils disposaient de suffisamment de temps pour réfléchir et dégager un consensus. Dans l'ensemble, les participants et participantes ont apprécié l'outil pour sa capacité à rassembler les partenaires à tous les niveaux afin d'accroître l'appropriation de l'approche et de créer une dynamique propice à un travail plus transformateur de la conception des genres au sein du partenariat.



DOMAINES D'INTERVENTION PRIORITAIRES ET MESURES CONNEXES

Les participantes et participants ont accordé la priorité à trois types de mesures permettant de progresser dans leurs domaines d'intervention :

- 1. Renforcer les travaux existants au moyen d'améliorations progressives ;**
- 2. Déployer à plus grande échelle les interventions existantes et les pratiques prometteuses ;**
- 3. Mettre à l'essai les nouvelles interventions permettant d'aborder directement la transformation des normes de genre.**

Parmi ces types de mesures, les participantes et participants ont discuté de ce qui pouvait être accompli de façon plus réaliste dans le cadre du plan de travail actuel et avec les ressources existantes, ainsi que de la nécessité d'investir du temps et des ressources dans la collaboration avec les organismes et les partenaires. Ainsi pourront-ils continuer à renforcer les capacités relatives aux approches transformatrices de la conception des genres et le langage concernant le changement des normes de genre, et faire en sorte que les personnes soient plus à l'aise avec ces approches et ce langage. En outre, pour chaque mesure, il est nécessaire de concevoir le suivi et l'évaluation permettant de suivre les progrès et l'impact et d'investir dans ces deux éléments.

Mesure 1 :

Intégrer progressivement des messages et des investissements visant à lutter contre les masculinités néfastes et à renforcer les masculinités positives dans les interventions existantes.

L'équipe a reconnu qu'il existait de nombreuses possibilités dans le cadre des activités et des projets en cours, notamment les modules Illimin, l'approche de la protection de l'enfance fondée sur la communauté, la sensibilisation des communautés et les formations des responsables traditionnels, les activités « traditionnelles » de participation des hommes telles que les « écoles pour maris », ainsi que l'éducation des adolescents, l'éducation sexuelle complète et les efforts de renforcement des compétences, pour lesquels les outils existants pourraient être revus afin de supprimer les stéréotypes néfastes et d'intégrer des messages plus transformateurs de la conception des genres et du pouvoir. Pour que cette activité soit couronnée de succès, des capacités accrues sont requises pour aborder la question des masculinités et du pouvoir au sein du personnel et des partenaires des deux organismes, de même qu'une cartographie initiale et un calendrier de révision des travaux existants visant à impliquer les hommes et les garçons à tous les niveaux.

Cependant, il existe de nombreuses données probantes et pratiques prometteuses au sein du portefeuille du Programme mondial et des organisations partenaires que l'équipe peut utiliser. Les participantes et participants ont souligné la nécessité de se concentrer dans un premier temps sur le renforcement des capacités internes et d'un langage commun au personnel de l'UNFPA et de l'UNICEF, afin de pouvoir ensuite travailler avec les partenaires d'exécution et les structures de coordination gouvernementales. Les efforts visant à élargir les normes de genre à des expressions plus positives de la masculinité sont fortement susceptibles de déclencher une réaction de rejet, aussi bien chez les partenaires que dans les communautés. L'équipe a donc convenu qu'une approche progressive consistant à intégrer plus de contenus relatifs aux normes de genre et aux stéréotypes dans les activités menées au titre du plan de travail actuel aurait plus de chances de réussir à long terme, et offrirait des possibilités d'établir des bases solides pour l'avenir.

Mesures 2 et 3 :

Investir dans le renforcement des capacités des prestataires et des responsables de services en matière d'approches transformatrices de la conception des genres, en mettant l'accent sur les agents de santé de première ligne, les premiers intervenants et les enseignants en contact direct avec les adolescents.

Alors que les discussions initiales sur la définition des priorités au cours de l'atelier ont porté sur les informations et les services, les participantes et participants ont choisi de souligner l'urgence d'atteindre les agents de santé de première ligne, les premiers intervenants et les enseignants qui travaillent directement avec les adolescentes et adolescents, afin de réduire les risques de renforcement ou de perpétuation de normes de genre néfastes ou restrictives, qui renforcent les obstacles empêchant les adolescentes en particulier d'accéder aux services. Le travail dans ce domaine d'action exigera des investissements dans l'analyse et l'évaluation des ressources de formation et d'orientation des programmes existants, afin de déterminer quels domaines réviser et d'intégrer des éléments sur la déconstruction des stéréotypes de genre, la reconnaissance des préjugés et la lutte contre les messages néfastes. Le programme pourrait éventuellement étudier les enseignements tirés des investissements du bureau de pays de l'Éthiopie dans le cadre d'un modèle d'action d'analyse sociale pour les prestataires de services, afin de disposer d'un plan d'actions hiérarchisées dans chaque secteur.



« Au cours de l'exercice d'accélération de la transformation de la conception des genres, nous nous sommes rendu compte que la transformation des normes de genre commence en interne. Nous ne pouvons pas concevoir et appliquer des approches transformatrices de la conception des genres si nous n'en avons pas tous une compréhension commune, et si nous n'avons pas l'intention de nous questionner et de reconsidérer nos propres préjugés. Cela veut dire qu'il nous faut donner la priorité à la sensibilisation et au renforcement des capacités en interne, pour nos équipes et les partenaires d'exécution. »

Elsa Burzynski, UNFPA Niger

Les participantes et participants ont notamment discuté de la nécessité d'intégrer immédiatement et délibérément les normes et les stéréotypes liés au genre dans le programme d'études des établissements de formation des enseignants, au moyen d'un partenariat avec le Ministère de l'éducation, en tant qu'action distincte mais connexe visant à déconstruire les stéréotypes et à promouvoir des normes plus exhaustives, équitables et solidaires.

Mesure 4 :

Promouvoir l'intégration de la dimension de genre dans l'autonomisation économique et l'enseignement professionnel afin d'élargir les perspectives des adolescentes.

Les participantes et participants ont convenu qu'au Niger, les stéréotypes liés au genre restent omniprésents et, en particulier, les stéréotypes intériorisés continuent de limiter la capacité des adolescentes à imaginer une existence autre que ce qui est attendu d'elles. La nécessité d'élargir les perspectives réelles et perçues des filles est fondamentale pour la transformation des normes de genre. Les investissements dans l'éducation des filles sont amplifiés par la création de modèles féminins forts et de témoignages de réussite de femmes dans des espaces et des carrières traditionnellement dominés par les hommes. Lorsque les filles ont différents modèles, elles peuvent se détacher des stéréotypes et commencer à formuler des objectifs de vie qui ne se limitent pas au mariage et à la maternité, ce qui contribue à leur redonner confiance pour lutter contre les inégalités des genres et les restrictions dans leur vie quotidienne. Le Programme mondial et d'autres partenaires ont mis à l'essai des centres locaux de renforcement des compétences et de formation professionnelle, des espaces sûrs centrés sur les filles et des investissements dans l'autonomisation économique, qui peuvent être adaptés pour être mis en place à plus grande échelle, et ainsi garantir l'intégration de compétences plus ciblées et valorisées dans les professions traditionnellement occupées par des hommes.

Mesure 5 :

Concevoir et mettre en place un programme de communication en faveur des changements sociaux et de la modification des comportements qui utilise la radio et les médias sociaux pour

promouvoir le changement les normes de genre et les masculinités positives.

Reconnaissant la nécessité de créer un environnement plus favorable à la transformation des normes de genre au Niger, les participantes et participants ont convenu de l'importance de stratégies bien conçues de communication en faveur des changements sociaux et de la modification des comportements avec des messages plus forts sur l'égalité des genres, en vue d'atteindre et d'influencer les personnes de tous âges et de tous genres actuellement hors de la portée directe du programme. Les participantes et participants ont également discuté de la conception d'un axe de travail spécifique, entièrement nouveau, consacré à l'utilisation de la radio et d'autres canaux médiatiques couramment utilisés pour soutenir les investissements dans les programmes transformateurs de la conception des genres. L'utilisation d'une approche tenant compte des questions de genre en faveur des changements sociaux et de la modification des comportements nécessiterait de remettre en question les normes de genre discriminatoires affectant les femmes et les filles, ainsi que les relations de pouvoir inégales. Il s'agirait de promouvoir d'autres masculinités, positives et saines, auprès des hommes et des garçons pour mettre fin au mariage des enfants.

Mesure 6 :

Effectuer une analyse des questions de genre dans les institutions partenaires, en commençant par l'Assemblée nationale, afin de déceler les lacunes et d'élaborer un plan de renforcement des capacités (au niveau des politiques).

Compte tenu de la nécessité d'influencer les interventions au niveau des politiques, des pouvoirs publics et des organes décisionnels, les participantes et participants ont discuté de l'élaboration d'un projet pilote. Ce dernier consisterait à réaliser un audit de genre avec les parlementaires, en utilisant comme point d'ancrage le partenariat existant avec le Réseau national des femmes parlementaires. Sur la base des résultats obtenus, un processus de renforcement des capacités sur les approches transformatrices de la conception des genres sera prévu, afin d'influencer l'environnement juridique et normatif pour mettre fin au mariage des enfants.

Un résumé de la feuille de route de l'outil d'accélération de la transformation du genre est présenté à l'annexe 1.



FEUILLE DE ROUTE

	MESURE	PROCESSUS/ÉTAPES	POINTS FAIBLES
1	<p>Réexaminer les interventions existantes pour intégrer progressivement la promotion des « masculinités positives » et renforcer leurs potentiels de transformation :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Illiminin : renforcer la prise en compte des « masculinités positives » dans la formation des ressources humaines du programme, revoir les modules Illimin – Approche de la protection de l'enfance (ACPE) : Formations des facilitateurs communautaires, superviseurs – Association des chefs traditionnels du Niger (ACTN) : former les responsables traditionnels à ces thématiques pour garantir que leurs plans d'action sont réellement transformatrices – Club des futurs maris et École des maris (EdM) : renforcer la prise en compte des masculinités positives dans l'EdM, intégrer des indicateurs permettant de mesurer la transformation des relations entre les genres dans le suivi de l'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyser les programmes pour repérer les points d'ancrage et possibilités d'intégrer la masculinité positive – Concevoir une révision des ressources, des outils et autres éléments de formation pour tenir compte de la masculinité positive – Pour chaque intervention prioritaire, réaliser ou superviser, s'il y a besoin de soutien ou d'un(e) consultant(e) externe, la révision des ressources d'appui/outils – Renforcer les capacités des équipes de l'UNFPA et de l'UNICEF sur les approches transformatrices de la conception des genres (boîtes à outils, module de formation) – Guider et former les partenaires d'exécution et les acteurs (facilitateurs communautaires, mentors, superviseurs, employés temporaires, Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant, services décentralisés, ONG de mise en œuvre) – Renforcer les capacités des structures de coordination pour suivre la mise en œuvre (ministères sectoriels, ONG, société civile, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Nos interventions ont un grand potentiel inexploité en matière de transformation des normes de genre – Il existe de nombreuses bonnes pratiques permettant de travailler avec les hommes et les garçons d'une manière réellement transformatrice et cette réflexion a déjà été amorcée en interne à l'EdM – Pour Illimin, nous révisons déjà les outils et le programme de formation pour chaque cycle, mais sans « approche transformatrice de la conception des genres » – Toutes les équipes de l'UNFPA et de l'UNICEF n'ont pas le même niveau de compréhension des approches transformatrices de la conception des genres et des masculinités positives : besoin d'un langage commun
2	<p>Renforcer les capacités des systèmes et des prestataires dans les secteurs de l'éducation, de la santé et de la protection de l'enfance en matière de stéréotypes de genre, de préjugés relatifs au genre/à l'âge et de dynamiques de pouvoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Énumérer, analyser et évaluer les programmes (les modules et les ressources de formation) dans les domaines de l'éducation et de la protection pour repérer les possibilités d'intégration et les leviers prioritaires – Concevoir un plan d'intégration pour l'approche transformatrice de la conception des genres par domaine prioritaire – Pour chaque domaine prioritaire, réviser les modules et les ressources de formation – Quelle est la mesure finale ? Former les prestataires intervenant dans nos programmes ? Former les formateurs et formatrices dans les institutions de formation (École normale supérieure, formation des médecins ou du personnel infirmier, par exemple) ? 	<ul style="list-style-type: none"> – Les limites relatives à la qualité des services, notamment l'accueil sans jugement, qui tient compte des besoins des jeunes dans toute leur diversité, constituent un des obstacles entravant l'accès aux services de santé sexuelle, procréative et psychosociale – Les enseignants, les prestataires de santé et le personnel de la protection contribuent souvent à renforcer les stéréotypes de genre par leurs attitudes et leurs pratiques
3	<ul style="list-style-type: none"> – Les limites relatives à la qualité des services, notamment l'accueil sans jugement, qui tient compte des besoins des jeunes dans toute leur diversité, constituent un des obstacles entravant l'accès aux services de santé sexuelle, procréative et psychosociale – Les enseignants, les prestataires de santé et le personnel de la protection contribuent souvent à renforcer les stéréotypes de genre par leurs attitudes et leurs pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> – Demander l'accord du Gouvernement par l'intermédiaire du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche – Recruter un(e) consultant(e) sur le plan international et deux consultants nationaux chargés de former les enseignants de l'établissement de formation des enseignants en élaborant un manuel et des modules de formation/un programme – S'assurer que les questions de genre sont réellement intégrées dans ces cours de formation ou formuler des propositions claires pour que ce soit le cas 	<ul style="list-style-type: none"> – Une analyse SERAT (Outil de revue et analyse de l'éducation sexuelle) a révélé que les enseignements en matière de santé reproductive des adolescents et jeunes ne tiennent pas compte des questions de genre de manière suffisante et transversale – L'éducation à la santé reproductive des adolescents et jeunes et l'éducation complète à la sexualité sont essentielles à ce titre
4	<p>Faire en sorte que les filles se dirigent vers des secteurs traditionnellement perçus comme masculins (officiellement et non officiellement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Répertoire/recenser les initiatives entreprises par l'UNFPA et l'UNICEF et par d'autres partenaires (Ministère de l'éducation nationale, Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle) ou évaluer rapidement leur impact pour déterminer lesquelles doivent être renforcées ou réorientées (faire le lien avec la cartographie du cadre principal de consultation de la Suisse) – Identifier les filles/femmes travaillant dans des secteurs jusque-là réservés aux hommes/garçons et mettre en place un système d'accompagnement/d'échange, fondé sur des ressources qui existent déjà (Illimin, atelier de découverte des métiers de l'UNICEF) – Recenser les possibilités de financement ou les initiatives permettant de guider les éventuelles candidates (par exemple, African Handling, Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle pour garantir l'alignement sur la cartographie du cadre principal de consultation de la Suisse) – Intégrer la mobilisation des parents concernant l'égalité des chances et l'accès des filles à des secteurs prometteurs dans des programmes existants (visites à domicile, dialogues dans les communautés dans le cadre du programme Illimin, ACPE, etc.) – Créer un répertoire des filles ayant reçu une formation dans les différents secteurs au niveau des villages et des municipalités 	<ul style="list-style-type: none"> – Certaines initiatives en cours ne sont pas consignées, dans l'approche ACPE, par exemple, un atelier de découverte des métiers est organisé à l'intention des adolescentes, mais il n'en existe aucune trace écrite – L'intégration de l'autonomisation économique et de l'accès à l'emploi pour les filles est mise à l'essai dans plusieurs interventions (clubs de découverte des métiers, volet autonomisation économique du programme Illimin, travail avec l'ACTN, entre autres) Parfois, certaines de ces tentatives sont mises sur la touche ou mal archivées. Il faut réactiver et renforcer celles qui ont du potentiel. – Il y a une vraie demande d'amélioration du lien entre nos initiatives et l'autonomisation économique (retour d'informations des ressources humaines du programme Illimin, par exemple) – Les coordonnateurs de la formation travaillent actuellement dans ce domaine à l'aide du cadre de consultation des partenaires de l'enseignement professionnel, sous la direction de la Suisse, mais le lien n'est pas systématiquement établi avec la lutte contre le mariage des enfants

	MESURE	PROCESSUS/ÉTAPES	POINTS FAIBLES
5	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer un programme qui permette de déconstruire les stéréotypes de genre et de promouvoir les hommes et les garçons qui s'engagent en faveur de l'équité et de l'égalité des droits, et le plan de mise en œuvre de ce programme Remarque : il s'agit d'un programme de communication en faveur du changement social et de la modification des comportements qui met l'accent sur des normes de genres, les masculinités positives et l'égalité grâce à des outils et des ressources d'appui spécifiques (feuilletons radiophoniques, outils de communication adaptés au contexte, par exemple) à tous les niveaux 	<ul style="list-style-type: none"> Réviser le plan de travail 2022 du Programme mondial pour intégrer l'activité Définir les mandats (consultant, contenu, produits livrables) Lancer l'appel d'offres et recruter l'entreprise Organiser un atelier de validation Définir des stratégies de mise en œuvre Définir les acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> Nous ne mettons pas en place ce type de programme au Niger L'évaluation d'approches communautaires (UNICEF) a révélé le potentiel transformateur d'une coopération avec les médias La possibilité d'utiliser des approches innovantes adaptées au contexte
6	Effectuer une analyse des questions de genre dans les institutions partenaires, en commençant par l'Assemblée nationale, afin de déceler les lacunes et d'élaborer un plan de renforcement des capacités.	<ul style="list-style-type: none"> Préciser les différentes voies d'accès à l'Assemblée nationale et faire des choix Renforcer le partenariat avec le réseau de femmes parlementaires de l'Assemblée nationale Définir les outils d'analyse et effectuer l'analyse Élaborer un plan d'action pour tenir compte de l'approche transformatrice de la conception des genres à l'Assemblée nationale 	<ul style="list-style-type: none"> Le plaidoyer en faveur de changements d'ordre juridique s'avère difficile pour le moment Les nouveaux parlementaires qui ont pris leurs fonctions en 2021 ne connaissent pas tous leurs rôles et toutes leurs responsabilités L'Assemblée nationale comme levier de changement au plus haut niveau
	CALENDRIER	SOUTIEN NÉCESSAIRE (INTERNE ET EXTERNE)	PERSONNE(S) RESPONSABLE(S)
1	<ul style="list-style-type: none"> Formation de l'équipe : Octobre-novembre 2021 Analyse des interventions : d'ici fin décembre 2021-janvier 2022 Processus de révision et intégration des révisions : tout au long de l'année 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Direction du gouvernement (Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant, Ministère de la santé publique, de la population et des affaires sociales, Ministère de l'éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur) Soutien des partenaires et plus particulièrement de l'ACTN et des chefs religieux Groupe d'appui au Programme mondial (siège) et Collective Impact (boîte à outils, formation des équipes et des partenaires) Soutien en interne : bureaux de pays, bureaux régionaux, siège Pour la révision de certains outils et ressources d'appui, envisager la possibilité de recruter des consultants 	<ul style="list-style-type: none"> Pour la formation en interne : coordonnateurs du Programme mondial soutenus par le Groupe d'appui au Programme mondial (siège) et Collective Impact Pour chaque intervention, des gestionnaires de programme sont désignés (Illimin, ACTN, par exemple). Ces personnes sont chargées de coordonner la révision relative à leur intervention
2	Fin 2022	Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant, Ministère de la santé publique, de la population et des affaires sociales, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Ministère de l'éducation nationale	<ul style="list-style-type: none"> Pour chaque secteur/domaine, les gestionnaires de programme concernés se chargeront de la coordination Examen et révision des programmes/outils : ACTN, UNFPA, UNICEF, Collège Mariama, APPADN, Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant avec les gestionnaires de programme concernés
3	Mi-septembre 2021 pour le recrutement du ou de la consultant(e), un mois pour la formation des enseignants et à partir d'octobre 2021, début de l'enseignement dans trois établissements scolaires	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche Les écoles normales supérieures (ENS) de Tahoua, Zinder et Niamey UNICEF, UNFPA, Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant, Ministère de la santé publique, de la population et des affaires sociales, Ministère de l'éducation nationale	<ul style="list-style-type: none"> Contributions et suivi de l'intégration des questions de genre dans la formations des ENS : groupe actuel (ACTN, UNFPA, UNICEF, Collège Mariama, APPADN, Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant) sous la direction du Dr Siddou et Issa Sadou Consultants internationaux et nationaux Enseignants des ENS
4	Road map: September–November 2021 - Identification of funding opportunities + directory of girls by early 2022 - Commission before the start of the October 2021/22 academic year - Proofreading of manuals by the end of 2022 - Integration of the elements on mobilization of parents in current programmes according to programme schedule (Cycle 7 Illimin 2022) - Development of 'girls/women role models' mentoring/coaching mechanism	Feuille de route : Septembre–novembre 2021 - Liste des possibilités de financement et répertoire des filles au plus tard début 2022 - Commission avant le début de l'année scolaire 2021/2022 en octobre - Relecture des manuels avant la fin de l'année 2022 - Intégration des éléments relatifs à la mobilisation des parents dans les programmes actuels conformément au calendrier du programme (cycle 7 de l'initiative Illimin 2022) - Élaboration d'un mécanisme de mentorat/ d'accompagnement destiné aux modèles des filles/ femmes	<ul style="list-style-type: none"> Outils et expériences provenant d'autres pays (siège, régions) Membres du cadre de consultation auprès des partenaires de l'enseignement professionnel (recensement en cours) Suivi global : coordonnateurs du Programme mondial Gestionnaires de programme concernés (initiative Illimin, ACTN) Groupe de travail spécifique au Collège Mariama et ministère concerné
5	<ul style="list-style-type: none"> D'ici fin 2021, versions finales des mandats, lancement de l'appel d'offres et recrutement de l'entreprise Validation du document fin mars 2022 Outils mis au point d'ici fin juin 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Entreprise externe spécialisée dans les questions de genre, les changements sociaux et la modification des comportements Secrétariat (expériences d'autres pays du Programme mondial, le Mozambique, par exemple) Affectation temporaire en recherche/Innocenti (faire le lien) 	<ul style="list-style-type: none"> Suivi global et examen du plan de travail : coordonnateurs du Programme mondial Soutien fourni par le groupe de travail et les gestionnaires de programme Appui technique du Secrétariat et de l'équipe de l'UNICEF chargée du changement social et comportemental
6	De fin décembre 2021 à début 2022	S. O.	<ul style="list-style-type: none"> Responsables : Issa Sadou/UNFPA en collaboration avec la Commission économique pour l'Afrique (CEA) Coordonnateur du Programme mondial Appui et contribution : ACTN, UNFPA, UNICEF, Collège Mariama, APPADN, Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant



LISTE DES PARTICIPANTS ET PARTICIPANTES

NOM	FONCTION	ORGANISATION
1. Abdoulaye Maimouna	Centre de santé au Collège Mariama	Ministère de l'éducation
2. Boubacar Soumana	Représentant des responsables traditionnels	ACTN
3. Balkissou Amadou	Responsable du programme	ONG APPADN
4. Mamane Fatouma Boubacar	Mentor	NGO APPADN
5. Diop Sahadatou	Directrice chargée de la promotion de la femme	Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant
6. Mariama Mahaman Kaoura	Infirmière au Collège Mariama	Ministère de la santé
7. Issa Sadou	Administrateur des programmes nationaux (égalité des sexes et droits de la personne)	UNFPA
8. Souleymane Saddi Maazou	NPO/Communication	UNFPA
9. Moussa Mounkaila	Responsable de la protection de l'enfance	UNICEF
10. Mariama Chipkaou	Directrice de la promotion de la scolarisation des filles	Ministère de l'éducation
11. Siddo Daouda	Administrateur des programmes nationaux (santé)	UNFPA
12. Moussa Adamou	Directeur du plaidoyer et de la communication	Ministère de la promotion de la femme et de la protection de l'enfant
13. Kadre Seini	Spécialiste de la protection de l'enfance	UNICEF
14. Salmey Bebert	Spécialiste de la protection de l'enfance et Coordinatrice des questions de genre	UNICEF
15. Elsa Burzynski	Spécialiste des questions de genre et de la santé sexuelle et reproductive	UNFPA
16. Nounou Maman	Administrateur des programmes nationaux (santé)	UNFPA
17. Noaba Kondjoa	Coordonnateur de projet	ONG Coniprat
18. Mundia Situmbeko (à distance)	Africa Engagement Officer	Filles, pas épouses
19. Claudia Lo Forte (à distance)	Consultante	Collective Impact
20. José Roberto Luna Manzanero (à distance)	Spécialiste technique chargé des adolescents, des jeunes et de la lutte contre le mariage des enfants	Siège de l'UNFPA
21. Hounon Hedwige	Consultante	Collective Impact
22. Jacky Repila (à distance)	Conseillère principale chargée des questions de genre	Filles, pas épouses
23. Catherine Muller (à distance)	Responsable des questions de genre et de développement	Bureau régional de l'UNICEF

NOTES DE FIN

1. « Note technique sur les approches transformatrices de la conception des genres dans le cadre du Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants (phase II) – Résumé pour les praticiens » ; « Leaving No One Behind » ; « Note technique sur l'autonomisation des adolescentes par les compétences transférables dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants » ; « Note technique – programmes de compétences de vie pour l'autonomisation des adolescentes – notes pour les professionnels sur les méthodes éprouvées » ; « Note technique sur les normes de genre » ; « Technical Note on Partnering with Men and Boys to End Child Marriage in The Global Programme to End Child Marriage » ; « Technical Note on Adolescent Girl-Responsive Systems ».
2. Cette formation comprend deux modules essentiels sur les fondements des approches transformatrices de la conception des genres et la programmation en faveur des adolescentes, et deux modules secondaires sur les approches visant à mettre fin au mariage des enfants et éliminer les mutilations génitales féminines.
3. Pour plus de précisions sur l'exercice d'accélération de la transformation de la conception des genres au Niger, veuillez contacter les bureaux de l'UNFPA et de l'UNICEF.

mettons fin au mariage des enfants

Une voix. Une chance. Un avenir.

PROGRAMME MONDIAL UNFPA/UNICEF VISANT À METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS

OUTIL D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DU GENRE

Rapport De Pays - Niger



Canada

