

poner fin al
matrimonio
infantil

Una voz. Una posibilidad. Un futuro.

PROGRAMA MUNDIAL DE UNFPA-UNICEF PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

HERRAMIENTA PARA LA ACELERACIÓN DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

Guía de facilitación del taller



La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género del Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil es obra de las oficinas de las sedes del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en colaboración con Collective Impact. Nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a los miembros del grupo de referencia interno y a los compañeros de los países en los que la herramienta se probó sobre el terreno, por sus constructivas aportaciones, que han contribuido al perfeccionamiento del mecanismo.

El Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil cuenta con la generosa financiación de los Gobiernos de Bélgica, el Canadá, Italia, Noruega, los Países Bajos y el Reino Unido y de la Unión Europea y Zonta International.

Para mayor información sobre esta guía contactar a José-Roberto Luna (jluna@unfpa.org) y Helen Belachew (hbelachew@unfpa.org)

Portada: © UNICEF/UNI394644/Dejongh

© UNFPA y UNICEF

Noviembre de 2021

PROGRAMA MUNDIAL DE UNFPA-UNICEF PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

HERRAMIENTA PARA LA ACELERACIÓN DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

Guía de facilitación del taller

Descripción general

La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género es un instrumento autónomo y orientado al proceso que permite llevar a cabo análisis rápidos y planificar medidas, y que va dirigido a los responsables de la implementación, los promotores y el personal técnico de iniciativas de prevención y lucha contra los matrimonios y uniones infantiles, precoces y forzadas. Ha sido diseñada para el Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil del UNFPA y UNICEF (en lo sucesivo, “el Programa Mundial”) y se basa en las definiciones y los elementos centrales de la programación de enfoques transformadores

de género del Programa Mundial; no obstante, se puede aplicar también a programas más amplios de igualdad de género, empoderamiento de los adolescentes y salud sexual y reproductiva realizando una pequeña adaptación. El proceso de aceleración de enfoques transformadores de género combina una hoja de cálculo de carácter práctico, en formato Excel (véase el extracto que figura a continuación), con la facilitación de discusiones pensadas para fomentar la reflexión entre el personal y los asociados acerca de los puntos fuertes, las dificultades y las oportunidades existentes a la hora de acelerar las medidas relacionadas con las prioridades en materia de igualdad de género.

Figura 1. Extracto de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género, día 1: Elementos centrales de un enfoque transformador de género

| Habilidades, autonomía y empoderamiento de las adolescentes | | Explique brevemente el motivo por el cual ha elegido este nivel |
|--|--|---|
| Escriba una x en la casilla de la derecha de la opción que corresponda; seleccione solamente una opción. | | |
| Sin enfoque de género | En el marco de los programas se adoptan decisiones en favor de las adolescentes y se pone el foco en la potenciación de sus habilidades atendiendo a los roles existentes y las opciones de vida determinados por las normas sociales y de género del correspondiente contexto. | |
| Consciente del género | Los programas persiguen ampliar las opciones, las habilidades y las oportunidades de las adolescentes y abordar las barreras que dificultan su participación en la educación, la vida laboral y la toma de decisiones comunitaria en beneficio de las adolescentes marginadas. Sin embargo, se realizan pocas inversiones destinadas a influir en los sistemas y las comunidades en pro de la formación y la preparación de las adolescentes en roles no tradicionales como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM). | |
| Sensible al género | El objetivo de los programas es ampliar el abanico de opciones, habilidades y oportunidades de las adolescentes marginadas, promocionando habilidades que no suelen asociarse a los roles de género tradicionales, ej., que las niñas reciban educación en materia de CTIM o que los niños asuman las labores de cuidados; asimismo, buscan derribar las barreras que obstaculizan la participación en la educación, la vida laboral y la toma de decisiones comunitarias, en favor de las adolescentes marginadas. | |
| Transformador de género | Los programas dotan a las adolescentes marginadas de activos sociales, sanitarios, cognitivos y económicos y promueven la autonomía y el control sobre sus cuerpos, su sexualidad y sus opciones vitales. Los programas actúan para que las adolescentes marginadas se conviertan en agentes de cambio a nivel individual, comunitario y estructural con el fin de hacer frente a las normas y restricciones. En el marco de los programas se realizan inversiones a medida para subsanar las desigualdades de base entre las niñas y los niños adolescentes, así como para eliminar las barreras, ampliar el abanico de opciones y oportunidades y mejorar el acceso a la capacitación y la educación sexual integral para todos, incluso a través de iniciativas dirigidas a desafiar las normas y las restricciones impuestas a los adolescentes. | |



© UNICEF/UN0592487/Kolari

Los enfoques transformadores de género en el Programa Mundial

El Programa Mundial ha adoptado un enfoque transformador de género en su segunda fase, apoyándose en datos que demuestran que el matrimonio infantil es, al mismo tiempo, el síntoma y el resultado de desigualdades de género profundamente arraigadas y normas de género restrictivas. Así pues, hacer frente al matrimonio infantil requiere enfoques transformadores de género que den prioridad a la lucha contra los roles, las normas, las estructuras y las relaciones de poder perjudiciales basados en el género. La puesta en marcha de la fase II ha dado lugar a que el Documento del programa de la fase II del Programa Mundial (junto con la correspondiente Teoría del cambio y el Marco de resultados) sea de carácter sólido; asimismo, se fundamenta en una perspectiva de género transformadora y ha dado lugar a la creación de recursos técnicos concisos con base empírica.¹

La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género basa sus definiciones y su estructura en la Nota técnica sobre enfoques transformadores de género en el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para poner fin al Matrimonio Infantil, Fase II, la cual señala los siguientes elementos centrales de cara a la aplicación de enfoques transformadores de género:

1. Habilidades, autonomía y empoderamiento de las adolescentes
2. Abordar las masculinidades e implicar a los hombres y los niños
3. Movilización comunitaria y familiar
4. Sistemas y servicios
5. Normas y estereotipos de género
6. Cambio político y estructural mediante alianzas institucionales

Términos y conceptos clave de programación en enfoques transformadores de género

Existen multitud de recursos y capacitaciones de calidad en materia de género que proporcionan una base sólida para entender la igualdad de género y cómo fomentarla dentro los programas. La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género extrae la mayoría de sus definiciones de los recursos² técnicos del Programa Mundial. Es posible que, a la hora de examinar la herramienta, tanto antes como durante el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género, necesite consultar explicaciones o aclaraciones más detalladas sobre algunos conceptos y términos clave que se emplean como parte del proceso, por ejemplo:

- **Rangos de edad:** El Programa Mundial trabaja principalmente con niños y niñas adolescentes de entre 10 y 19 años que corren un alto riesgo de ser víctimas del matrimonio infantil. La programación transformadora en materia de género, a través de la cual se combaten las causas fundamentales de la desigualdad de género, las normas de género y los desequilibrios de poder asociados, requiere un enfoque que abarque todo el transcurso de la vida, desde la primera infancia hasta la adolescencia y la edad adulta. La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género hace hincapié en la necesidad de dedicar especial atención a adolescencia, por ser la etapa vital en la que las normas de género se vuelven más restrictivas e inquebrantables, pero reconoce, al mismo tiempo, que la socialización de género comienza durante la infancia. A menos que se indique otra cosa, los usuarios del acelerador de la transformación de género deben asumir que el uso de los términos “niñas” o “niños” se refiere a “adolescentes”.
- **Niñas, niños y adolescentes:** Para poner fin al matrimonio infantil es necesario fomentar y promover el derecho de los adolescentes de todos los géneros a decidir si se casan, cuándo y con quién. A pesar de que existe la necesidad imperiosa de concentrar los recursos en las adolescentes, en muchos de los contextos del Programa Mundial, un enfoque de género transformador reconoce que la igualdad de género solo se conseguirá cuando todos, incluidos los niños y las niñas de todas las identidades de género, tengan la libertad de explorar y expresar su autonomía, entre otras, la autonomía corporal, y se les involucre de forma activa en la creación de un mundo con igualdad de género.
- **Adolescentes marginados, vulnerables o en situación de exclusión social o de riesgo:** Esta versión de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género reconoce que el lenguaje que empleamos para hablar de vulnerabilidad social, estigmas y discriminación es contextual y evoluciona constantemente. En este sentido, la herramienta emplea por defecto el término “marginado” a modo de término general que incluye a los adolescentes excluidos, estigmatizados, discriminados y que presentan carencias de carácter socioeconómico o que corren un riesgo alto de ser víctimas del matrimonio infantil o de sufrir violencia y otras desigualdades,³ y que ocupan un lugar central dentro de la agenda “no dejar a nadie atrás”, la cual se enmarca, a su vez, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA DE ACELERACIÓN DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

El acelerador de la transformación en materia de género: Estructura básica y resultados

El proceso de aceleración de enfoques transformadores de género consiste en una conversación inicial enfocada al establecimiento de prioridades, seguida de un taller de tres días de duración que se centra en los elementos centrales de un enfoque transformador de género, tal y como define la nota técnica del Programa Mundial sobre enfoques transformadores de género. En el taller de tres días de duración se estudian los conceptos relacionados con la transformación en materia de género a través de un proceso iterativo y cíclico que reúne al personal y a los asociados para que analicen su trabajo y alcancen una interpretación común de sus progresos, dificultades y oportunidades en materia de igualdad de género, en consonancia con la teoría del cambio en el contexto del Programa Mundial. Al finalizar el taller, el personal y los asociados contarán con una hoja de ruta de medidas prioritarias que les permitirá encauzar su trabajo en pro de la transformación en materia de género.

El proceso de aceleración de enfoques transformadores de género está dirigido por un equipo de facilitación formado por personal directivo del Programa Mundial de ámbito nacional, con el apoyo de la Dependencia de Apoyo al Programa Mundial, situada en la Sede, así como de facilitadores externos, dependiendo de las necesidades. Un equipo de facilitación debe estar compuesto por:

- **Una persona facilitadora principal** Una persona del personal, consultor (a) con conocimientos especializados en cuestiones de género que, a ser posible, haya participado en el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género o en una capacitación anterior sobre género, o que posea experiencia como facilitador de planificación estratégica o de discusiones de carácter similar en talleres. La función del facilitador principal es velar por que las conversaciones no pierdan productividad y profesionalidad, así como crear, al mismo tiempo, un ambiente acogedor en el que las personas que participen puedan compartir sus experiencias, dificultades e ideas de cara al programa.
- **Cofacilitación:** Una persona del personal o consultor (a) con experiencia en facilitación y conocimientos especializados en cuestiones de género. La función del cofacilitador es gestionar el entorno del taller, ya sea presencial o virtual, incluidos los sondeos y las actividades, las pantallas compartidas y las salas de reuniones, así como brindar apoyo al facilitador principal mediante la toma de notas y la facilitación de grupos pequeños.
- **Responsables o coordinadores nacionales:** Personal de apoyo a la programación de género (p. ej., expertos en juventud, género, protección de la infancia y salud sexual y reproductiva) que esté dispuesto a asumir el liderazgo y la responsabilidad de definir las prioridades temáticas y los recursos que se estudiarán, así como a encargarse de invitar a los participantes, velar por que los debates sean pertinentes con respecto al programa del país y brindar apoyo a las y los facilitadores mediante la gestión de grupos pequeños y de actividades de representación, dependiendo de las necesidades.

Calendario del proceso de aceleración de enfoques transformadores de género

La duración prevista del acelerador de la transformación en materia de género es de entre 20 y 30 horas que incluyen el trabajo preliminar y de seguimiento, y que se dividen conforme al siguiente calendario:

1. **Lectura preliminar:** es fundamental que el equipo de facilitación lea con atención los documentos de referencia para fijar el rumbo del proceso de análisis, reflexión y planificación de las medidas, ya que a menudo se pasan por alto análisis de pruebas sólidas, así como decisiones y recomendaciones estratégicas procedentes de valoraciones y estudios que podrían ser de gran utilidad para reforzar el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género.
2. **Establecimiento de prioridades con dos semanas de antelación:** Durante la conversación inicial de entre dos y tres horas de duración, el equipo de facilitación deberá discutir el proceso del taller, además de repasar la herramienta y fijar el ámbito prioritario de estudio o prioridad temática del taller, que podría componerse de dos o tres ámbitos prioritarios de carácter estratégico que repercutan directa o indirectamente en el programa. Basándose en las prioridades temáticas escogidas, el equipo de facilitación y los responsables del taller seleccionarán un máximo de 25 participantes a los que invitar y decidirán cuáles son los recursos que habrán de leer con atención antes del taller.
3. **Identificación de prioridades a nivel de país, con una semana de antelación:** Se solicitará tanto a los equipos nacionales del acelerador de la transformación en materia de género como a los facilitadores que, de forma independiente y a su propio tiempo, lleven a cabo una lectura inicial de una lista clave en la que figurará la documentación seleccionada para el programa con base en la prioridad temática. Se recomienda incluir recursos con base empírica que aporten riqueza al análisis y a la reflexión del equipo.
4. **Semana para la aceleración de enfoques transformadores de género** Se pedirá a los participantes que dediquen parte de su tiempo a participar en tres sesiones intensivas del taller que durarán entre tres y cuatro horas cada una, las cuales se realizarán a lo largo de una semana y estarán moderadas por el equipo de facilitación.
 - Día 1: **Elementos centrales de los enfoques transformadores de género:** Llevar a cabo una valoración de las actividades desarrolladas actualmente por el programa en cuanto a los elementos centrales de un enfoque transformador de género, contrastándolas con la teoría del cambio, en el marco socioecológico, a través un proceso consultivo de clasificación basado en el continuo de equidad de género.⁴
 - Día 2: **Profundizaciones:** Estudiar las oportunidades y las dificultades dentro de todo el marco socioecológico. Esto se llevará a cabo reflexionando en profundidad sobre las barreras y los cuellos de botella, así como analizándolos, y mediante la exploración de las oportunidades.
 - Día 3: **Hoja de ruta de las medidas prioritarias** Intercambiar ideas sobre medidas, establecer medidas prioritarias y planificarlas.
5. **Finalizar plan de acción, una semana después:** El equipo de facilitación deberá reunirse al menos una vez, tras la realización del taller acelerador de la transformación en materia de género, a fin de discutir las cuestiones no resueltas y de ultimar el plan de acción.

Cuándo y cómo planear un proceso acelerador de enfoques transformadores de género

El acelerador de la transformación en materia de género no es una valoración amplia o exhaustiva de género ni un examen programático de género; está concebido para ser utilizado y adaptado en cualquier momento del ciclo de programación, de manera que pueda enfocarse en una sola prioridad temática u oportuna. Asimismo, puede utilizarse de forma reiterada para garantizar que el enfoque transformador de género progrese. La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género y el proceso del taller pueden combinarse con discusiones de carácter anual o bienal para planificar el trabajo y también pueden impartirse cuando los programas estén estableciendo enfoques y asociaciones nuevos. El acelerador de la transformación en materia de género no se ha diseñado para ser una herramienta de planificación o recaudación de fondos a largo plazo, sino que está pensado para detectar oportunidades dentro de un marco temporal determinado, empleando los recursos existentes, en contextos donde un ligero cambio de enfoque podría lograr un efecto multiplicador o acelerador en muchas de las actividades del programa.

Para que el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género surta el máximo efecto, es preciso que el equipo de facilitación le dedique entre 20 y 30 horas o más, a lo largo de un mes. Además, habrá de dedicar tiempo y recursos a organizar un taller con los asociados, que deberá tener una duración máxima de 12 horas, repartidas a lo largo de una semana. Los equipos en los países habrán de hacer todo lo posible por organizar el taller acelerador de la transformación en materia de género en función de la demanda, cuando los asociados y los actores relevantes más esenciales se encuentren disponibles y el personal se pueda comprometer a participar en todo el proceso. Por otro lado, es imprescindible prestar apoyo a la toma de notas y a la redacción para que se conserve tanto la riqueza aportada por las discusiones como los matices y los aprendizajes.

Cuestiones para tener en cuenta respecto a la participación y la inclusión

La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género puede emplearse de forma individual o en equipos pequeños; no obstante, el efecto conseguido será mayor si se emplea para involucrar de forma provechosa a diversos actores relevantes que pertenezcan tanto al personal nacional como a las organizaciones asociadas, de modo que se favorezca el pensamiento crítico y el establecimiento de prioridades de forma colaborativa. La herramienta resultará más eficaz cuando facilite el diálogo abierto, no sólo dentro de los equipos del programa, sino también entre las oficinas del programa y los actores relevantes. A pesar de que el proceso acelerador de la transformación de género debe limitarse a 25 participantes, se recomienda encarecidamente a los países que incluyan a los asociados en la ejecución y a los actores clave, especialmente a los que se centran en las adolescentes afectadas y las comunidades marginadas.

En concreto, recomendamos que los países valoren la posibilidad de incluir:

- redes u organizaciones dirigidas y representadas por niñas adolescentes y adolescentes marginadas que corran riesgo de ser víctimas del matrimonio infantil en el país;
- organizaciones de la sociedad civil de ámbito local y redes de mujeres y jóvenes que trabajen por la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas;
- asociados en la ejecución nacionales y subnacionales que trabajen en el ámbito de la prioridad o prioridades temáticas seleccionadas;
- representantes y líderes de grupos de trabajo técnico nacionales y subnacionales que pertenezcan a ámbitos relacionados con la prioridad temática y el matrimonio infantil;
- asociados gubernamentales, académicos y aliados nacionales.

Los asociados que hayan sido invitados deberán participar íntegramente en los tres días del taller acelerador de la transformación en materia de género, leer atentamente los materiales pertinentes relacionados con las prioridades temáticas, aportar comentarios y observaciones acerca del proyecto de informe y participar en las labores en curso encaminadas a velar por la rendición de cuentas respecto a la implementación de las medidas acordadas como parte del proceso acelerador de la transformación de género.

Una nota sobre la modalidad virtual o presencial: La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género se diseñó en el marco de un taller virtual compuesto de tres partes, en el contexto de la pandemia de COVID-19, y ha sido probada como herramienta para uso virtual y presencial. La guía que figura a continuación está pensada para facilitadores que trabajen en un entorno virtual, no obstante, se puede adaptar fácilmente a la modalidad presencial. A continuación le proporcionamos algunos consejos para la facilitación presencial:

- 1. Planifique días más largos:** Los cambios de una actividad a otra, las puestas en común y las pausas pueden requerir más tiempo cuando las personas están presentes físicamente en un espacio. Por ello, se recomienda dedicar al menos cuatro horas por día a los talleres presenciales.
- 2. Presupuesto para impresiones:** La mayor parte del proceso de aceleración de enfoques transformadores de género se desarrolla en grupos de discusión pequeños, en los que se analizan las labores del programa respecto a los elementos centrales de un enfoque transformador de género o el marco socioecológico. Si dispone de presupuesto para imprimir carteles de gran tamaño para cada uno de los días de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género o para repartir copias individuales de menor tamaño a cada participante, se ahorrará una gran cantidad de tiempo a lo largo del taller.
- 3. Más grupos y más pequeños:** A la hora de presupuestar la impresión, tenga en cuenta que los grupos de entre 10 y 15 personas son productivos si el entorno es virtual; si el taller es presencial, se recomienda hacer grupos de entre 5 y 7 personas, como máximo, lo que significa que quizás haya varios grupos trabajando en el mismo tema.
- 4. Emplee ayudas visuales y movimiento para separar el tiempo:** A la hora de realizar actividades de la guía que requieren el uso de pizarras virtuales, puede emplear rotafolios y notas adhesivas de colores para captar la atención de los participantes. Al volver de las discusiones grupales, dedique tiempo a realizar actividades dinámicas que estimulen a los participantes y les ayuden a mantener la atención.
- 5. Tentempiés, movimiento, tentempiés y más movimiento.**
- 6. Anticípese a las objeciones y establezca normas básicas:** Cabe esperar que algunas cuestiones delicadas, relacionadas con conceptos que tienen que ver con el género (p. ej., la sexualidad y la salud sexual y reproductiva), generen debates y, en ocasiones, fricción. Por esta razón, es importante establecer normas básicas para que se escuche y se respeten los puntos de vista de los participantes.

GUÍA DE FACILITACIÓN DEL ACELERADOR DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

Convocatoria previa

El objetivo de la convocatoria inicial es:

- presentar al equipo de facilitación entre sí y ante los coordinadores nacionales asignados;
- examinar los elementos centrales de un enfoque transformador de género;
- seleccionar uno o varios ámbitos temáticos prioritarios de análisis que permitan guiar tanto el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género como a los participantes.

El proceso de aceleración de enfoques transformadores de género requiere disponer de uno o varios ámbitos temáticos

prioritarios que resulten claros e interesantes, a fin de acotar el alcance del acelerador de la transformación en materia de género y poder así analizar en profundidad el ámbito o ámbitos programáticos durante los tres talleres. El acelerador de la transformación en materia de género tiene una duración limitada, de modo que los participantes han de ser capaces de centrar los debates de forma clara en un número reducido de sus labores programáticas para poder analizar eficazmente sus clasificaciones en la escala de transformación en materia de género, así como detectar dificultades y oportunidades, y crear una hoja de ruta pragmática y factible respecto a las medidas que deben adoptarse. Por esta razón, la mayor parte de la convocatoria previa inicial deberá centrarse en discutir la prioridad temática.

¿Es la prioridad temática un ámbito de interés dentro del plan de trabajo actual?

¿Es la prioridad temática lo suficientemente amplia como para incorporar los seis elementos centrales de enfoques transformadores de género?

¿Es la prioridad temática oportuna y pertinente respecto a lo que ocurre dentro del contexto nacional?

¿Ofrece la prioridad temática la posibilidad de adoptar medidas y lograr efectos de forma inmediata?

¿Ofrece la prioridad temática la posibilidad de generar efectos más amplios o indirectos en otros ámbitos del programa?

Para seleccionar la prioridad temática, recomendamos que se concentren en un ámbito de trabajo programático que ofrezca la posibilidad de adoptar medidas de forma inmediata y que posteriormente permita lograr efectos adicionales, no solo dentro del ámbito prioritario, sino también en un espectro más amplio de la programación. Estas son algunas de las cuestiones más importantes que deben tenerse en cuenta:

Como ejemplo de ámbitos temáticos prioritarios que se tuvieron en cuenta durante las fases de prueba de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género se pueden citar los siguientes: llevar a cabo iniciativas para llegar a las niñas sin escolarizar a través de estrategias de empoderamiento, en respuesta a la COVID-19; influir en las estrategias dirigidas a cambiar las normas sociales y de comportamiento; y fomentar la capacidad de los trabajadores sociales, los proveedores de servicios sanitarios de primera línea y otros proveedores de servicios.

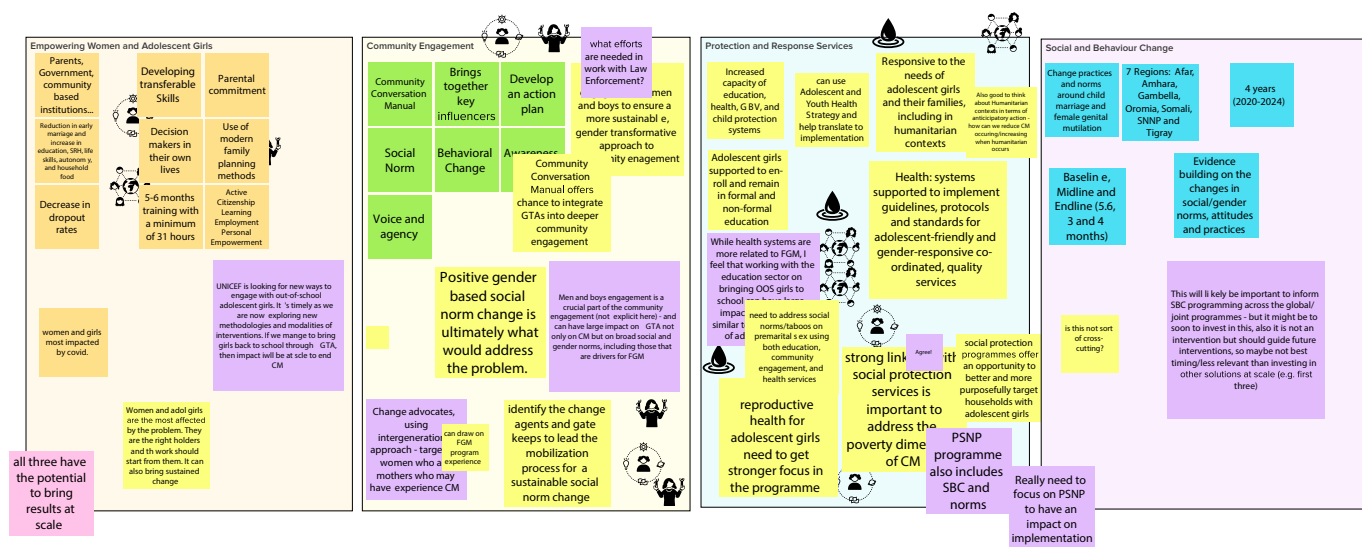
Los coordinadores nacionales han de buscar y compartir ámbitos que puedan plantearse como prioridad temática con antelación a la convocatoria previa; el facilitador principal los utilizará para rellenar una pizarra virtual (como un mural o Google Jamboard) con algunos detalles sobre los

ámbitos seleccionados. Durante la convocatoria, solicite a los participantes que añadan más información al respecto de dichos ámbitos, incluida la forma en que se ajustan a los criterios de la prioridad temática indicados anteriormente, enfocándose en las siguientes preguntas: 1) ¿Es este ámbito oportuno y pertinente? y 2) ¿Qué oportunidades de adoptar medidas y generar efectos ofrece? Continúe añadiendo información mediante notas adhesivas virtuales. Por último, pida a los participantes de la convocatoria preliminar que lleven a cabo una votación basándose en las siguientes cuatro preguntas relacionadas con el establecimiento de prioridades, utilizando sellos, iconos o pegatinas en la pizarra virtual:

1. ¿En qué aspectos se puede lograr un mayor progreso teniendo en cuenta el plan de trabajo y los recursos actuales?
2. ¿Dónde hay más posibilidades de desplazar el poder y los recursos hacia las adolescentes?
3. ¿Dónde existe la posibilidad de que, aplicando un cambio a un solo proyecto, se logre un efecto dominó respecto a otras partes del programa?
4. ¿Qué prioridad ofrece mayor capacidad de transformación (para mejorar los resultados transformadores en materia de género, en varios de los elementos centrales)?

Ejemplos: Establecimiento de prioridades sobre el ámbito temático que se llevó a cabo en la convocatoria previa del taller piloto de Etiopía.

¿Por qué este tema es oportuno y relevante? ¿Cuál es la oportunidad y el impacto potencial?



Esta es una captura de pantalla de la lluvia de ideas realizada con participantes en línea durante el taller a través de la plataforma Mural.co siguiendo las preguntas y utilizando los iconos incluidos en este página.

¿En qué aspectos se puede lograr un mayor progreso teniendo en cuenta el plan de trabajo y los recursos actuales?



¿Dónde hay más posibilidades de desplazar el poder y los recursos hacia las adolescentes?



¿Dónde existe la posibilidad de que, aplicando un cambio a un solo proyecto, se logre un efecto dominó respecto a otras partes del programa?



¿Qué prioridad ofrece mayor capacidad de transformación

(para mejorar los resultados transformadores en materia de género, en varios de los elementos centrales)?



DÍA 1 DEL TALLER: ELEMENTOS CENTRALES DE LOS ENFOQUES DE GÉNERO TRANSFORMADORES

OBJETIVOS

- Presentar el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género a los participantes.
- Entender la prioridad temática del taller acelerador de la transformación en materia de género y reflexionar sobre ella.
- Clarificar los conceptos y las etapas de la transformación en materia de género empleando el “continuo de equidad de género”.
- Especificar y clasificar el progreso del programa respecto a los elementos centrales de un enfoque transformador de género, en el marco de la prioridad temática.

© UNICEF/JUN0443426/Dejongh



DÍA 1: INSTRUCCIONES PARA LA FACILITACIÓN

Paso 1: Bienvenida y presentaciones

Dar la bienvenida a los participantes al espacio haciendo una pregunta de carácter humano (consulte el cuadro que aparece a continuación para ver ejemplos). Si procede, conceda tiempo al líder del país o al asociado de alto nivel para que dé una bienvenida formal. Converse con los participantes acerca de cuál es su grado de comodidad respecto a los enfoques transformadores de género y establezca acuerdos grupales a través de las siguientes preguntas, ya sea presencialmente o a través de un programa de sondeo virtual:

- ¿Qué grado de comodidad siente respecto al vocabulario y los conceptos relativos a los enfoques transformadores de género? (Opciones de clasificación: muy cómodo, algo cómodo, algo incómodo, nada cómodo).
- ¿Qué ayudaría a lograr que este sea un espacio propicio para el debate y el aprendizaje? (Respuesta libre).

Comparta las respuestas con los participantes.

Día 1: — Descripción general

| Duración | Punto del orden del día | Metodología | Materiales y recursos necesarios |
|----------|---|--|---|
| 5 min | Bienvenida oficial | | |
| 10 min | Presentaciones y acuerdos grupales | Discusión grupal: 1. Presentar a todos los participantes realizando preguntas de carácter humano 2. Establecer acuerdos grupales empleando preguntas de sondeo | Sondeos integrados en el espacio de la reunión virtual o una aplicación de sondeos en línea como Sli.do |
| 15 min | Descripción general del proceso y de la herramienta | Presentación de la persona facilitadora ⁵ | Resumen de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género |
| 45 min | Clasificación de los elementos centrales | Trabajo en grupo plenario: tres elementos | Día 1 de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género |

Descanso de **15 minutos**

| | | | |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| 45 min | Continuar la clasificación de los elementos centrales | Grupos de trabajo: uno por cada elemento restante | Salas para grupos pequeños (Zoom) |
| 30 min | Puesta en común | Exponer y discutir los resultados de los grupos pequeños | GTA herramienta día 1 |
| 10 min | Sesión de recapitulación | Repasar las clasificaciones, presentar el proceso de profundización | |

Preguntas de carácter humano: Las preguntas de carácter humano son una manera de dar inicio a un taller o reunión dirigiendo la atención hacia un sentimiento de humanidad compartida. Deben ser preguntas de respuesta corta y que permitan a los participantes compartir un rasgo de su personalidad, al margen de sus funciones laborales, de manera que aporten un toque de diversión e informalidad al entorno de trabajo. Estos son algunos ejemplos de preguntas de carácter humano:

- ¿Cuál es su comida favorita?
- Nombre una canción que siempre le dé ganas de bailar (nota: esta pregunta es especialmente útil si se plantea al principio del taller, ya que da la posibilidad de crear una “lista de reproducción del taller” que se podrá poner durante los descansos a lo largo del mismo).
- ¿Cuál era su juego favorito durante la infancia?

Si el entorno es virtual, también puede aprovechar las preguntas de carácter humano para aportar dinamismo a la sesión, pidiendo a los participantes que inviertan entre 30 segundos y un minuto en buscar un objeto (como un sombrero u otra pertenencia favorita; un artículo que muestre al grupo algo sobre sus vidas) y que lo traigan para mostrarlo a través de la cámara. En los entornos virtuales, recomendamos que las preguntas de carácter humano se empleen de forma abundante, con el fin de favorecer que los participantes se sientan conectados tanto entre sí como con el facilitador.

Paso 2: Descripción general del proceso de aceleración de enfoques transformadores de género

Utilice la plantilla de PowerPoint proporcionada para presentar a los participantes el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género y el equipo de facilitación. Analice los elementos de un enfoque transformador de género, así como el marco socioecológico, y recuerde a los participantes que toda esa información también aparece explicada en la *Nota técnica sobre enfoques transformadores de género*⁶. Conceda tiempo para que se realicen preguntas. Discutan la prioridad temática del taller y subrayen la necesidad de concentrarse en oportunidades concretas para adoptar medidas que permitan desplazar el poder y los recursos hacia las adolescentes.

Paso 3: Clasificación de los elementos centrales (sesión plenaria)

En la sesión plenaria con todo el grupo, muestre la primera hoja o pestaña de Excel de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género (etiquetada como “día 1”) y analice la primera definición de los elementos centrales. En la medida de lo posible, al describir la escala que abarca desde “sin enfoque de género” hasta “transformador de género”, incluya ejemplos programáticos o estudios de caso (la herramienta incluye algunos, aunque puede extraer ejemplos concretos para cada país del análisis previo al taller). Pida a los participantes que voten (de forma virtual o en persona) cómo clasificarían el trabajo del programa en la prioridad temática seleccionada, siguiendo la escala que abarca desde “sin enfoque de género” hasta “transformador de género” y marque la casilla correspondiente con una x. En los talleres impartidos presencialmente se pueden emplear notas adhesivas u otras herramientas.

Ejemplo: Definiciones de los elementos de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género. Para obtener más información, consulte el Resumen de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género.



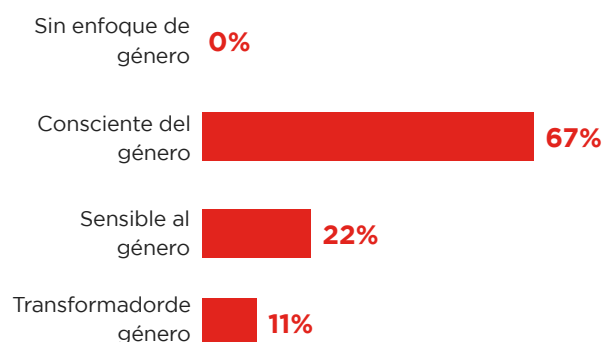
Comente la clasificación con todo el grupo mientras toma notas en la casilla destinada a la toma de notas de la hoja de Excel. Repita el mismo proceso con otros dos elementos:

1. resumir la definición y la escala;
2. realizar un sondeo para la clasificación;
3. discutir la clasificación;
4. pasar al siguiente elemento.

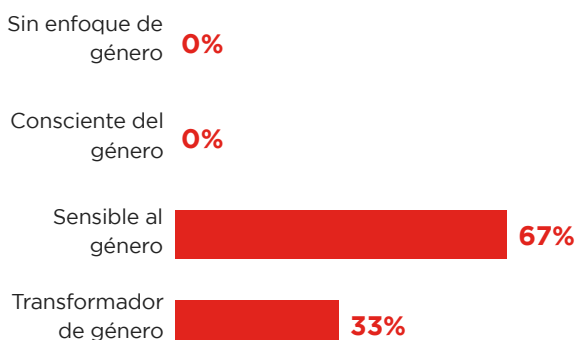
Nota: No es necesario discutir los elementos en un orden concreto. Tal vez prefiera empezar por un elemento que tanto usted como el equipo de facilitación consideren más fácil o más sencillo de discutir teniendo en cuenta la prioridad temática o el examen del programa del país que ha llevado a cabo y, a continuación, pasar a los elementos más "difíciles" una vez que el proceso haya quedado claro. En aquellos entornos donde los equipos estén empezando a tratar los conceptos básicos en materia de género, se recomienda comenzar por elementos con los que los equipos puedan sentirse fácilmente identificados a través de las intervenciones del programa, en lugar de empezar por el elemento sobre "normas de género".

Ejemplos: Clasificación mediante un sondeo en Sli.do

Abordar las masculinidades e implicar a los hombres y los niños



Habilidades, autonomía y empoderamiento de las adolescentes



En caso de que no logre abordar tres elementos antes del descanso, concéntrese en discutir dos elementos de forma íntegra; siempre tendrá la posibilidad de hacer cuatro grupos en la siguiente sesión para abarcar todos los elementos. Conceda a los participantes un descanso de entre 10 y 15 minutos antes de dividirlos en grupos pequeños de 7 u 8 participantes cada uno. Cabe mencionar que profundizar en las discusiones y aclarar los conceptos resulta esencial tanto para el ejercicio como para el trabajo programático posterior.

Paso 4: Clasificación de los elementos centrales (grupos de trabajo)

Dedique 45 minutos a discutir los elementos restantes en grupos pequeños. Divida al equipo de facilitación de manera que cada grupo cuente con la ayuda de un facilitador, pero deje claro que los grupos deberán asignar a su propio responsable de la toma de notas y su propio informante. Asigne un elemento a cada grupo. Proporcione acceso virtual a la versión de trabajo de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género para que los grupos puedan tomar notas.

Consejo: Puede dividir a los participantes en tantos grupos como facilitadores tenga, no obstante, para que las conversaciones resulten productivas, recomendamos que haya entre 5 y 7 participantes por grupo. Si lo necesita, puede asignar un mismo elemento a varios grupos para que el tamaño de estos siga siendo pequeño.

Paso 5: Puesta en común y cierre

Pasados los 45 minutos, vuelva a reunir a los grupos pequeños en la sesión plenaria. Dé tiempo a cada grupo para que presente y explique su clasificación y posteriormente abra un turno para que el resto de participantes puedan realizar preguntas o comentarios. Cuando todos los grupos hayan llevado a cabo la puesta en común, repase las clasificaciones. Explique a los participantes que, durante el día 2, habrán de seleccionar tres de los elementos para discutirlos en profundidad; asimismo, pídale que mediten en qué aspectos les gustaría concentrarse. Recuérdeles que pueden consultar las notas técnicas y demás recursos oportunos en relación con la prioridad temática y pídale que dediquen algo de tiempo a repasar la herramienta y las notas del día 1 antes de la siguiente sesión. Dé las gracias a los participantes por sus contribuciones y cierre la sesión.



DESPUÉS DEL DÍA 1: TRABAJO DE FACILITACIÓN

Inmediatamente después del primer taller, envíe una nota a los participantes agradeciéndoles su participación y proporcionándoles los enlaces a los recursos que ellos mismos hayan comentado o compartido durante las discusiones. También es conveniente que destaque aquellas notas técnicas del Programa Global que resulten pertinentes a tenor de cómo transcurrieron las conversaciones sobre los elementos centrales durante el taller; por ejemplo, en caso de que los participantes parecieran mostrar cierta confusión o no tener claras las definiciones incluidas en el elemento central "habilidades, autonomía y empoderamiento de las adolescentes", puede volver a compartir con ellos el enlace a la [Nota técnica sobre el empoderamiento de las niñas adolescentes mediante habilidades para la vida](#) del Programa Mundial.

DÍA 2 DEL TALLER:

Sesiones en profundidad a través del marco socioecológico

OBJETIVOS

- Dar prioridad a 3 o 4 elementos centrales y temas prioritarios en los que los programas puedan acelerar el progreso en pro de enfoques transformadores de género.
- Describa y contextualice las dificultades y oportunidades que existen a la hora de acelerar las medidas en todo el marco socioecológico.

© UNICEF/UN065164/Phelps



DÍA 2: INSTRUCCIONES PARA LA FACILITACIÓN

Paso 1: Resumen del día anterior y clasificación

Repase de las discusiones y las clasificaciones del día anterior utilizando la plantilla de PowerPoint proporcionada. Repase brevemente todo el proceso de aceleración de enfoques transformadores de género con los participantes y presente el marco socioecológico para preparar las discusiones del día. Haga hincapié en que, a pesar de que el proceso pueda parecer repetitivo, hacer uso del marco socioecológico ayuda a:

1. insistir en la necesidad de concebir los elementos centrales como algo que se aplica a todo nuestro trabajo y no como proyectos aislados;
2. detectar dónde se encuentran las lagunas y los obstáculos que dificultan el progreso de los enfoques transformadores de género;
3. triangular las oportunidades de adoptar medidas que permitan generar efectos positivos en varios campos.

El ejercicio ha resultado útil. Al principio no sabíamos exactamente qué resultados esperar, pero a medida que pasaban los días cada vez estaba más claro hacia dónde nos dirigíamos. Por otro lado, es muy positivo que fuera tan participativo. La verdad es que pensábamos que no sabríamos cómo llevar a cabo las actividades o poner en práctica el enfoque transformador de género, pero a través del trabajo, la reflexión y el intercambio de ideas que llevamos a cabo, y gracias al apoyo técnico que ustedes nos proporcionaron, pudimos darnos cuenta de que también teníamos aportaciones y sugerencias con las que contribuir. En definitiva, creo que ha resultado muy útil y provechoso.

Participante del taller piloto, Mozambique

Día 2: Descripción general

| Duración | Punto del orden del día | Metodología | Materiales y recursos necesarios |
|--------------------|----------------------------------|--|---|
| 15 min | Resumen del día 1 | Presentación del facilitador ⁷ | |
| 10 min | Seleccionar las profundizaciones | Sondeo y discusión en grupo | Sondeos integrados en el espacio de la reunión virtual o una aplicación de sondeos en línea como Sli.do |
| 45 min | Profundización 1 | Trabajo en grupo plenario: profundización 1 ⁸ | |
| Descanso de 10 min | | | |
| 45 min | Profundizaciones 2 y 3 | Grupos de trabajo: profundizaciones 2 y 3 | Día 2 de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género |
| 35 mins | Rapport | Exponer y discutir los resultados de los grupos pequeños | Día 2 de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género |
| 10 min | Cierre | Asignar un ejercicio de reflexión individual | Un programa de sondeos o encuestas en línea como Formularios de Google, SurveyMonkey o Sli.do |

Pida a los participantes que seleccionen, mediante un sondeo o votación, los elementos centrales (dos o tres, como máximo) que ofrezcan, a su juicio, más oportunidades de hacer progresos. Recuerde a los participantes que deberán valorar en qué pueden concentrarse dentro de su plan de trabajo actual, teniendo en cuenta los recursos de los que disponen, como parte de su ejercicio de establecimiento de prioridades.

Paso 2 : Profundización 1 (sesión plenaria)

A partir de los resultados del sondeo, seleccione un elemento central y emplee la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género para discutir los siguientes puntos:

- en qué se centra actualmente el programa en este ámbito;
- las dificultades, obstáculos y barreras que impiden avanzar hacia un enfoque de género más transformador en este ámbito;
- las oportunidades y las medidas que podrían servir para acelerar los avances.

Pida a los participantes que reflexionen sobre cada uno de los planos del marco socioecológico, en todas las preguntas.

Paso 3: Profundizaciones 2 y 3 (grupos de trabajo)

Divida a los participantes en dos grupos (o más, según las necesidades) para discutir los otros dos elementos centrales seleccionados para las profundizaciones. Puede dejar que los participantes seleccionen su grupo o asignarlos usted; en cualquier caso, cada grupo deberá contar con un miembro del equipo facilitador para ayudar con la toma de notas. Dentro de sus grupos, los participantes habrán de elegir un responsable de la nota de notas y un informante y, posteriormente, discutir y rellenar la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género empleando la misma metodología utilizada durante la sesión plenaria.

Paso 4: Puesta en común y cierre

Vuelva a reunir a los participantes en la sesión plenaria. Pida a cada grupo que exponga lo comentado durante las discusiones, centrándose principalmente en las respuestas a la pregunta 3. Después de cada exposición, abra un turno para que el otro grupo haga preguntas y pida aclaraciones.

Una vez finalizado, haga una pequeña pausa (de diez minutos).

Ejemplo: día 2: Elementos centrales de un enfoque transformador de género

| Profundización 1: | | | | | |
|--|------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| P1: ¿Cómo actúa actualmente el programa en este ámbito? | Plano individual | Plano interpersonal | Plano comunitario | Plano de los sistemas | Plano de las políticas |
| P2: ¿Cuáles son los obstáculos o barreras que dificultan el éxito en este ámbito? | Plano individual | Plano interpersonal | Plano comunitario | Plano de los sistemas | Plano de las políticas |
| P3: Dentro del actual plan de trabajo, ¿qué posibilidades tiene el programa de dar un giro hacia enfoques de género más transformadores en este ámbito? ¿Qué medidas podrían planificarse para acelerar los avances? | Plano individual | Plano interpersonal | Plano comunitario | Plano de los sistemas | Plano de las políticas |

Resuma algunos de los temas y oportunidades que han surgido de la puesta en común para cerrar la sesión. Pida a los participantes que se comprometan a dedicar tiempo a reflexionar sobre las oportunidades detectadas y a pensar en tres medidas que podrían adoptar, en el marco de sus funciones individuales, para incorporar enfoques de género más transformadores a su trabajo. Comparta un enlace a una encuesta o sondeo en línea o reparta una hoja de evaluación, en caso de que sea presencial, en la que se pida a cada participante que escriban tres medidas antes de irse. Dé las gracias a los participantes por el tiempo y el empeño que han dedicado a las discusiones.



DESPUÉS DEL DÍA 2: TRABAJO DE FACILITACIÓN

Entre el día 2 y el día 3, repase las respuestas a la pregunta 3 que se proporcionaron durante el ejercicio del día 2 (¿Qué medidas podrían planificarse para acelerar los avances?) y los resultados de las encuestas sobre las medidas sugeridas por los participantes. Comience a rellenar la pizarra o el mural virtual o cree notas adhesivas para uso presencial. Copie o resuma cada medida en una nota virtual o en una nota adhesiva física que los participantes puedan utilizar para arrancar la sesión de intercambio de ideas del día 3.



DÍA 3 DEL TALLER:

Reflexión grupal y definición de acciones prioritarias

OBJETIVOS

- Intercambiar ideas y analizar posibles medidas para impulsar el progreso en pro de enfoques de género más transformadores.
- Establecer cinco medidas estratégicas que sean claras, concretas y medibles para diseñar una hoja de ruta que permita hacer progresos.

© UNICEF/UNI1312019/Saleh



DÍA 3: INSTRUCCIONES PARA LA FACILITACIÓN

Paso 1: Resumen del día anterior y clasificación

Haga un repaso de las discusiones del día anterior utilizando la plantilla de PowerPoint proporcionada.

Paso 2: Intercambio de ideas y establecimiento de prioridades relativas a las actividades (sesión plenaria)

Muestre la pizarra virtual o las notas adhesivas para uso presencial que ha rellenado con las medidas que podrían adoptarse para acelerar el progreso hacia un enfoque transformador de género. Dichas medidas han de estar basadas en las respuestas a la pregunta 3 del día anterior y en los resultados del sondeo con las medidas sugeridas por los participantes. Pida a los participantes que sigan intercambiando

ideas y que agreguen cualquier otra que tengan en mente.

A continuación, plantee una serie de preguntas para establecer prioridades y desplace las notas adhesivas hacia la parte de abajo a medida que se vayan seleccionando:

1. ¿Cuáles de estas medidas desplazarán el poder y los recursos hacia los niños y niñas más marginados?
2. ¿Cuáles de estas medidas generarán un mayor efecto en nuestros programas de este año?
3. ¿Qué prioridad ofrece mayores posibilidades de generar un cambio?

Por último, pregunte a los participantes qué actividades desearían incluir en su hoja de ruta.

Día 3: Descripción general

| Duración | Punto del orden del día | Metodología | Materiales y recursos necesarios |
|--------------------|---------------------------------------|--|---|
| 20 min | Bienvenida y resumen del día anterior | Sondeo de los participantes Presentación del facilitador ⁹ | Sondeos integrados en el espacio de la reunión virtual o una aplicación de sondeos en línea como Sli.do |
| 60 min | Seleccionar medidas | Intercambio de ideas y establecimiento de prioridades en grupo plenario | Pizarra (virtual o presencial) |
| Descanso de 10 min | | | |
| 80 min | Hoja de ruta detallada | Discusión en grupo plenario | Día 3 de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género |
| 10 min | Cierre | | Enlace a la evaluación empleando Formularios de Google u otra plataforma de encuestas |



Paso 3: Hoja de ruta detallada (sesión plenaria)

Cuando el grupo haya seleccionado alrededor de cinco medidas del ejercicio anterior a las que dar prioridad, utilícelas para rellenar la columna donde se indica “medida”, en la tercera hoja de cálculo o pestaña de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género. Después piensen y enumeren los pasos que se habrán de seguir para llevar a cabo cada medida.

Continúen trabajando juntos en grupo para rellenar las siguientes columnas de la derecha en la hoja de ruta de la hoja de cálculo.

- Plazo: ¿Cuándo se darán los pasos? Puede ser un mes o un trimestre concreto.
- Asistencia requerida: ¿Se necesita algún tipo de asistencia para llevar a cabo esta medida, ya sea por parte de la Sede o de asociados externos?
- Quién es el responsable: ¿Hay una persona o un asociado en la ejecución concreto que se vaya a encargar de desarrollar esta actividad?
- Cómo se cuantifica el éxito: ¿Cuál será el indicador de que la actividad se ha culminado o realizado con éxito?

Paso 4 : Reflexiones finales y cierre

Reserve al menos diez minutos para que los participantes compartan cualquier comentario o reflexión final sobre el proceso. Explíqueles que las oficinas en los países pueden continuar trabajando para añadir más detalles a su hoja de ruta durante la siguiente semana, aproximadamente, para que sea lo más concreta y útil posible. Aclare cualquier pregunta o duda que haya quedado pendiente. Dé las gracias a todos por haber participado.

Consejo: Puede generar una evaluación posterior al taller utilizando Formularios de Google, SurveyMonkey o la plataforma que usted prefiera, y proporcionar el enlace a los participantes tanto durante la sesión de cierre como a través de un correo electrónico de seguimiento. Estas son algunas de las preguntas que debería tener en cuenta:

- ¿Qué información nueva le ha proporcionado este proceso y desearía utilizar de cara a su trabajo?
- ¿Qué otros recursos o información complementaria necesitaría para introducir enfoques de género más transformadores en su trabajo?
- ¿Desea añadir alguna observación o comentario para el equipo de planificación o facilitación?

Ejemplo: Priorización de áreas temáticas del piloto de India



Esta es una captura de pantalla del ejercicio de priorización de áreas temáticas realizado con participantes durante el taller virtual a través de la plataforma Mural.co

TRABAJO POSTERIOR AL ACELERADOR DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO



Conceda a las oficinas en los países en torno a una semana para que continúen reflexionando e incluyendo más información en la hoja de ruta del acelerador de la transformación en materia de género. Programe una charla de seguimiento aproximadamente una semana después del taller para ultimar la hoja de ruta y aclarar cuáles serán los próximos pasos.



Lo que realmente me ha asombrado... es que este era el tipo de reflexión que necesitábamos desde hace tiempo. Como es natural, los resultados se reflejarán en la propia programación y en su manera de transformar. Esa capacidad que ha sido creada a través del proceso de reflexión ya constituye un gran primer paso, como producto; posteriormente, se puede continuar con esa iniciativa sobre la creación de capacidades más concretas de la que usted hablaba. Esta primera reflexión en profundidad ya enseña, por sí sola, una forma de pensar que resulta extremadamente valiosa y que es nueva tanto para muchos de nuestros compañeros y compañeras como para mí, en algunos sentidos.

Miembro del grupo consultivo interinstitucional

ANEXO

La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género

Resumen de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género

Recursos complementarios recomendados

A continuación se proporciona una lista no exhaustiva de recursos complementarios recomendados a los que los facilitadores pueden recurrir antes, durante o después del proceso de aceleración de enfoques transformadores de género. Para obtener más ayuda e información, recomendamos a los facilitadores y a los equipos en los países que consulten las notas técnicas del Programa Mundial y otros recursos de la Dependencia de Apoyo al Programa Mundial situada en la Sede.

- [Enfoques transformadores de género en el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para poner fin al Matrimonio Infantil](#)
- [No dejar a nadie atrás](#)
- [Empoderamiento de las niñas adolescentes](#)
- [Habilidades para la vida para empoderar a las niñas y adolescentes](#)
- [Normas de género](#)
- [Technical Note on Partnering with Men and Boys to End Child Marriage](#)
- [Sistemas que responden a las niñas adolescentes.](#)

Si tiene alguna pregunta o necesita ayuda, contacte con hbelachew@unicef.org y jluna@unfpa.org.

Fortalecimiento de la capacidad en materia de género (lista no exhaustiva)

- GenderPro: un programa de capacitación y acreditación riguroso y basado en competencias, de formación media y superior, dirigido a profesionales humanitarios
- Fundamentos de los enfoques transformadores de género y Programación para las adolescentes, y dos submódulos sobre maneras de proceder para Poner fin al matrimonio infantil y sobre la Eliminación de la mutilación genital femenina
- El capítulo sobre programación transformadora en materia de género de Engaging Men in Gender Equality and Health: A global toolkit for action, del UNFPA
- El juego de herramientas para la igualdad de género de la Fundación Bill y Melinda Gates: herramientas para facilitar el diseño, la gestión y la medición de programas e inversiones con perspectiva de género y transformadores en materia de género
- CARE, Measuring gender-transformative change: A review of literature and promising practices.

Empoderamiento económico, educación y habilidades para las niñas

- UNICEF, Global Framework on Transferable Skills
- UNFPA, Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral en sexualidad fuera de la escuela
- Exploring the School to Work Transition for Adolescent Girls (incluye ejemplos de países, como las ayudas a los medios de subsistencia de las niñas respaldados por el Comité para el Progreso Rural de Bangladesh [BRAC] y el Foro de Mujeres Educadoras Africanas [FAWE]) y el blog afín AdolescentWomen Are Being Left Behind in International Efforts to EndPoverty
- Cartera Skills4Girls de UNICEF, financiada a través de una alianza con el sector privado
- Muva, un programa de capacitación económica para mujeres
- La nueva generación de mujeres jóvenes cualificadas y pioneras de la tecnología
- Recursos útiles en Skills4Girls
- UNICEF, Investing in the Pathways to Employment: For adolescent girls and young women in low and middle-income countries
- Beijing +25: Gender Equality Begins with Adolescent Girls' Education, de Plan International. Resulta útil consultar las recomendaciones (págs. 19, 20 y 37) e impulsores del cambio (pág.22), incluidos los apartados sobre educación sexual integral; CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y sobre liderazgo y desarrollo de las niñas adolescentes. También cuenta con un esquema visual muy ilustrativo sobre el modelo socioecológico (pág. 29).
- La herramienta denominada Gender Responsive Pedagogy Teacher Training (capacitación de docentes en pedagogía sensible al género), de Plan International Canada
- Gage, Gender, Livelihood Capabilities and Women's Economic Empowerment Reviewing evidence over the life course
- Population Council, Asociación Bangladesí de Competencias, Ingresos y Conocimientos para la Vida de los Adolescentes (Bangladesh), Delaying Child Marriage through Community-based Skills-development Programs for Girls
- Los recursos del documento Empoderamiento económico de las mujeres, de Oxfam, han sido adaptados, probados y contrastados
- Marco conceptual de Oxfam sobre el empoderamiento económico de las mujeres
- Young Lives Ethiopia: "The Challenges Made Me Stronger": What Contributes to Young People's Resilience in Ethiopia?

Educación sexual integral; salud y derechos sexuales y reproductivos

- UNFPA, Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral en sexualidad fuera de la escuela
- UNFPA, Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad
- UNFPA, La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad
- UNESCO, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad
- UNFPA, Estado de la Población Mundial 2021: Mi cuerpo me pertenece (autonomía corporal)

- UNFPA, Estado de la Población Mundial 2020: Contra mi voluntad (prácticas perjudiciales)
- UNFPA, Sexual and Reproductive Health and Rights: An Essential Element of Universal Health Coverage
- Datos sobre educación sexual integral
- Delivering Sexual and Reproductive Health Services to Young People (Marie Stopes International)
- Para promover el acceso de hombres y niños a la salud y los derechos sexuales y reproductivos y a la planificación familiar
- MenEngage, Building Male Involvement in sexual and reproductive health and rights
- La herramienta denominada Gender Responsive Pedagogy Teacher Training (capacitación de docentes en pedagogía sensible al género)
- Los recursos sobre educación sexual integral de Rutgers International
- Population Council, Un solo currículo: pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos

Herramientas y recursos sobre masculinidades e involucramiento de los hombres y los niños (lista no exhaustiva)

- Evidence and Learning Digest on working with men and boys to promote gender equality and prevent gender-based violence
- Recursos para el involucramiento masculino de Sonke Gender Justice
- El artículo "Should Humanitarians Work with Men and Boys to Challenge Harmful Gender Norms to Prevent GBV?" (¿Deben los trabajadores humanitarios trabajar con los hombres y los niños para luchar contra las normas de género perjudiciales para prevenir la violencia de género?), de Social Development Direct, vinculado a la investigación, y Engaging Men and Boys Learning Series (Serie de aprendizaje sobre el involucramiento de hombres y niños): colección de resúmenes de aprendizaje que muestran cómo CARE ha enfocado la programación sobre las masculinidades y las lecciones aprendidas.
- Listas de reproducción temáticas del Simposio de Ubuntu para ver y escuchar diversos puntos de vista, entre ellos y, en especial, las vivencias de los más afectados por la desigualdad de género, en relación con una serie de temas, como la justicia climática y las masculinidades
- MenEngage Mozambique, presidido por HOPEM sobre la responsabilidad de los hombres
- MenEngage y el Simposio Mundial
- [Promover masculinidades saludables es clave para la igualdad de género. Pero, ¿cómo lo logramos? del Fondo Mundial para la Infancia en México y Centroamérica](#)
- [Promundo Global. La caja de la masculinidad: Un estudio sobre lo que significa ser hombre joven en Estados Unidos, el Reino Unido y México](#)
- Gender-Transformative Programming with Men and Boys to Improve Sexual and Reproductive Health and Rights: A systematic review of intervention studies
- La Red de Masculinidad por la Igualdad de Género, en español
- Promundo Global: Campaña MenCare
- GAGE Ethiopia, "The School Was Closed, So When They Brought Me A Husband I Couldn't Say No": Exploring the gendered experiences of child marriage amongst adolescent girls and boys in Ethiopia
- Promundo Global, Manhood 2.0: A curriculum promoting a gender-equitable future of manhood
- Promundo, Program H: Working with Young Men

Movilización comunitaria

- SASA! Raising Voices
- UNICEF y ODI, Advancing Positive Gender Norms and Socialization through UNICEF Programmes
- CARE: [Análisis y acción social \(SAA\)](#)
- [Iniciativa Tipping Point de CARE: Bangladesh y Nepal](#)
- La serie de informes denominada Legacy papers de Voices 4 Change (Nigeria), incluidos los informes titulados "Using Research Evidence to Support Change: The case of V4C landmark research on men and masculinities" y "Measuring Changes in Social Norms: Learning from Voices for Change"
- CUPS y Raising Voices: Changing social norms at scale
- Working with Religious Leaders to End Child Marriage
- [Análisis y acción social \(SAA\), herramienta para la transformación de las normas de género](#)
- [El trabajo con personas líderes religiosas para abordar las uniones tempranas](#)
- UNFPA, Cómo cambiar las normas sociales es crucial para lograr la igualdad de género

Protección social

- UNICEF, [La protección social con perspectiva de género durante la COVID19: Nota técnica](#)
- UNICEF, How to Make "Cash Plus" Work
- Banco Mundial Preventing Child Marriage: Lessons from World Bank Group Gender Impact Evaluations
- UNICEF, Gender-Responsive and Age-Sensitive Social Protection

Prevenir y combatir la violencia contra la infancia y la violencia de género

- UNICEF, INSPIRE. [Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas](#)
- UNFPA, Paquete de servicios esenciales para mujeres y niñas que sufren violencia
- Designing Parenting Programmes for Violence Prevention: A guidance note
- Promundo, Programme M for young women
- Promundo: Programa P para la paternidad
- El conjunto de pruebas de What Works to Prevent Violence plantea una serie de afirmaciones valientes sobre períodos de tiempo relativamente cortos (¡sorprendentemente!) para lograr resultados transformadores. Infografías sobre resultados logrados en diferentes países que quizá le resulten interesantes
- [Red de Investigación para la Acción en Materia de MUIF de Girls Not Brides y el Programa Mundial](#)
- Child Protection and Child Marriage Technical Brief
- Designing Parenting Programmes for Violence Prevention: A guidance note
- Girls Not Brides, [Protección de la infancia y matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas](#)
- OMS, [Respeto a las mujeres: prevención de la violencia contra las mujeres](#)

NOTAS FINALES

- 1 [Empoderamiento de las niñas adolescentes; Habilidades para la vida para empoderar a niñas y adolescentes; Normas de género; Technical Note on Partnering with Men and Boys to End Child Marriage; Sistemas que responden a las niñas adolescentes.](#)
- 2 El anexo y la hoja de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género incluyen una lista de recursos recomendados.
- 3 La nota técnica del [Programa Mundial titulada No dejar a nadie atrás proporciona más información sobre la marginación, la exclusión social, las personas más vulnerables y las personas en situación de riesgo.](#)
- 4 [Enfoques transformadores de género en el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para poner fin al Matrimonio Infantil.](#)
- 5 Si desea obtener plantillas para la presentación, póngase en contacto con conhbelachew@unicef.org o jluna@unfpa.org.
- 6 [Enfoques transformadores de género en el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para poner fin al Matrimonio Infantil](#)
- 7 Si desea obtener plantillas para la presentación, póngase en contacto con hbelachew@unicef.org o jluna@unfpa.org.
- 8 Resumen de la herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género
- 9 Si desea obtener plantillas para la presentación u, póngase en contacto con hbelachew@unicef.org o jluna@unfpa.org

AGRADECIMIENTOS

La herramienta para la aceleración de enfoques transformadores de género del Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil es obra de las oficinas de las sedes del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en colaboración con Collective Impact. Nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a los miembros del grupo de referencia interno y a los compañeros y compañeras de los países en los que la herramienta se probó sobre el terreno, por haber proporcionado comentarios y observaciones constructivos que han servido para mejorarla.

poner fin al matrimonio infantil

Una voz. Una posibilidad. Un futuro.

PROGRAMA MUNDIAL DE UNFPA-UNICEF PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

HERRAMIENTA PARA LA ACELERACIÓN DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

Guía de facilitación del taller



Canada

