

mettons fin au mariage des enfants

Une voix. Une chance. Un avenir.

PROGRAMME MONDIAL UNFPA/UNICEF VISANT À METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS

OUTIL D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DU GENRE

Guide à l'intention des animateurs de l'atelier



L'outil d'accélération de la transformation du genre, du Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants, a été mis au point par le siège du Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et celui du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), en collaboration avec Collective Impact. Nous tenons à remercier les membres du Groupe de référence interne et les collègues des pays dans lesquels l'outil a été mis à l'essai sur le terrain, pour leurs commentaires constructifs qui ont permis son amélioration.

Le Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants est généreusement financé par les gouvernements de la Belgique, du Canada, de l'Italie, des Pays-Bas, de la Norvège et du Royaume-Uni, ainsi que par l'Union européenne et Zonta International.

Front cover: © UNICEF/UNI150397/Asselin

Couverture : © UNICEF/UNI394644/Dejongh

© UNFPA et UNICEF

Novembre 2021

PROGRAMME MONDIAL UNFPA/UNICEF VISANT À METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS

OUTIL D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DU GENRE

Guide à l'intention des animateurs de l'atelier

Vue d'ensemble

L'outil d'accélération de la transformation du genre est un outil indépendant d'analyse rapide et de planification d'actions, axé sur les processus et destiné aux responsables de la mise en œuvre, aux militants et aux équipes techniques qui travaillent sur des initiatives de prévention et de lutte contre les mariages et unions d'enfants, précoces et forcés. Cet outil a été conçu pour le Programme mondial UNFPA/UNICEF visant à mettre fin au mariage d'enfants (le Programme mondial) et repose sur les définitions et les éléments fondamentaux des

programmes transformateurs de la conception des genres qu'il fournit. L'outil peut néanmoins être adapté pour être utilisé dans le cadre de programmes plus généraux en matière d'égalité des genres, d'autonomisation des adolescent(e)s et de santé sexuelle et reproductive. L'outil d'accélération de la transformation du genre combine une feuille de travail Excel pratique (voir l'extrait ci-dessous) avec des discussions facilitées conçues pour susciter une réflexion entre le personnel et les partenaires sur les forces, les difficultés et les possibilités d'une action accélérée concernant les priorités en matière d'égalité des genres.

FIGURE 1. Extrait de l'outil d'accélération de la transformation du genre, jour 1 : Éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres

Compétences, capacité d'action et autonomisation des adolescentes		Veuillez justifier brièvement pourquoi vous avez choisi ce niveau
Saisissez un x dans la case située à droite de l'option qui s'applique ; veuillez sélectionner une seule option.		
Ne tient pas compte des questions de genre	Les programmes offrent aux adolescentes la possibilité de faire leurs propres choix, et se concentrent sur le développement de leurs compétences en fonction de leurs rôles et de leurs choix de vie, tels qu'ils ont été définis par les normes sociales et de genre en vigueur dans leur contexte.	
Attentifs aux questions de genre	Les programmes visent à élargir les choix, les compétences et les perspectives des adolescentes, mais aussi à éliminer les obstacles à leur participation à l'éducation, au marché du travail et à la prise de décisions dans l'intérêt des adolescentes marginalisées au niveau communautaire. Néanmoins, peu d'investissements sont réalisés pour influencer les systèmes et les communautés en faveur de la formation et de la préparation des adolescentes à des rôles non traditionnels, par exemple dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM).	
Tient compte des questions de genre	Les programmes visent à élargir les choix, les compétences et les perspectives des adolescentes marginalisées, en promouvant des compétences qui ne sont généralement pas associées aux rôles traditionnels, à l'instar de l'enseignement des STIM pour les filles ou des tâches de soins incombant traditionnellement aux filles pour les garçons. Ils ont également pour objectif de lever les obstacles à la participation des adolescentes marginalisées à l'éducation, au marché du travail et aux processus décisionnels communautaires.	
Transformateurs de la conception des genres	Les programmes dotent les adolescentes marginalisées de ressources sociales, sanitaires, cognitives et économiques et promeuvent leur autonomie et le contrôle de leur corps, de leur sexualité et de leurs choix de vie. Les programmes s'emploient activement à impliquer les adolescentes marginalisées en tant qu'actrices du changement aux niveaux individuel, communautaire et structurel, afin de remettre en question les normes et les restrictions. Les programmes prévoient des investissements adaptés pour remédier aux inégalités fondamentales entre les adolescents et les adolescentes, pour lever les obstacles et élargir leurs choix, leurs perspectives et leur accès au renforcement des compétences et à une éducation complète à la sexualité pour tous, notamment grâce à des mesures adaptées visant à remettre en question les normes et les restrictions imposées aux adolescents ou adolescentes.	

Pour plus d'informations, veuillez consulter le manuel d'utilisation de l'outil d'accélération de la transformation de la conception des genres



© UNICEF/UN0592487/Kolari

Approches transformatrices de la conception des genres dans le cadre du Programme mondial

Le Programme mondial a adopté dans sa deuxième phase une approche transformatrice de la conception des genres, fondée sur les données probantes attestant que le mariage des enfants est à la fois le symptôme et le résultat d'inégalités de genre profondément ancrées et de normes de genre restrictives. Y mettre fin implique donc une approche transformatrice de la conception des genres, qui accorde la priorité à la lutte contre les rôles, les normes, les structures et les relations de pouvoir néfastes entre les genres. Le lancement de la deuxième phase a conduit à l'élaboration d'un descriptif de programme rigoureux (accompagné d'une théorie du changement et d'un cadre de résultats, établi dans une optique de transformation de la conception des genres, puis à l'élaboration de ressources techniques concises à partir de données probantes.

Les définitions et la structure de l'outil proviennent notamment de la « [Note technique sur les approches transformatrices du genre dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants \(phase II\)](#) », qui énonce les éléments fondamentaux de la mise en œuvre d'approches transformatrices de la conception des genres, comme suit :

1. Normes et stéréotypes de genre
2. Compétences, capacité d'action et autonomisation des adolescentes
3. Systèmes et services
4. Lutte contre les masculinités néfastes et participation des hommes et des garçons
5. Mobilisation des familles et des communautés
6. Changement dans les politiques et les structures et partenariats institutionnels

Notions et concepts clés du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres

Il existe de nombreuses ressources et formations de qualité sur les questions de genre, qui fournissent une excellente base pour comprendre l'égalité des genres et la manière de la promouvoir dans le cadre des programmes. La plupart des définitions de l'outil d'accélération de la transformation du genre proviennent des ressources techniques du Programme mondial. Certains concepts et termes clés employés peuvent nécessiter des explications ou des précisions supplémentaires

lors de la consultation de l'outil avant et pendant le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres, notamment les suivants :

- **Tranche d'âge** : Le Programme mondial travaille principalement avec des adolescentes et des adolescents de 10 à 19 ans qui sont fortement exposés au mariage précoce. Les programmes transformateurs de la conception des genres, qui s'attaquent aux causes profondes des inégalités de genre, aux normes de genre et aux déséquilibres de pouvoir qui en découlent, impliquent une approche englobant tous les stades de la vie, de la petite enfance à l'âge adulte, en passant par l'adolescence. L'outil d'accélération de la transformation du genre souligne la nécessité de se concentrer sur l'adolescence, période de la vie au cours de laquelle les normes de genre deviennent plus restrictives et se consolident, tout en gardant à l'esprit que la socialisation de genre commence dès l'enfance. Ainsi, sauf indication contraire, les personnes qui utilisent cet outil doivent partir du principe que les termes « filles » et « garçons » désignent des « adolescentes » et des « adolescents ».
- **Fille, garçon et adolescent(e)** : Mettre fin au mariage d'enfants suppose de s'engager et de promouvoir le droit des adolescent(e)s, indépendamment de leur genre, à déterminer s'ils souhaitent se marier, quand et avec qui. Bien qu'il soit crucial de consacrer les ressources aux adolescentes en priorité dans de nombreux environnements du Programme mondial, une approche transformatrice de la conception des genres ne considère l'égalité des genres possible que lorsque chaque garçon et chaque fille, quelle que soit leur identité de genre, est libre d'explorer et d'exprimer sa capacité d'action ainsi que son autonomie corporelle, et s'implique activement dans la création d'un monde égalitaire.
- **Adolescent(e) marginalisé(e), exclu(e) socialement, vulnérables ou à risque** : Cette version de l'outil reconnaît que notre vocabulaire en matière de vulnérabilités sociales, de préjugés et de discriminations dépend du contexte et évolue constamment. L'outil emploie « marginalisé(e) » comme terme générique par défaut pour les adolescent(e)s exclu(e)s, stigmatisé(e)s, défavorisé(e)s sur le plan socioéconomique, discriminé(e)s ou particulièrement à risque en ce qui concerne le mariage d'enfants, la violence et d'autres inégalités, qui sont au cœur du Programme de développement durable à l'horizon 2030, lequel vise à ne laisser personne de côté.

DESCRIPTION DE L'OUTIL D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DU GENRE

Outil d'accélération de la transformation du genre : Structure et produits de base

Le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres cherche à initialement définir des priorités, avant la tenue d'un atelier de trois jours portant sur les éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres, tels que définis dans la note technique du Programme mondial concernant ces approches. L'atelier de trois jours passe en revue les concepts de la transformation de la conception des genres, à travers une méthode cyclique itérative qui réunit le personnel et les partenaires autour de l'analyse de leur travail et de la création d'une vision commune de leurs progrès, des difficultés et des possibilités en matière d'égalité des genres, conforme à la théorie du changement appliquée au Programme mondial. À l'issue de cet atelier, le personnel et les partenaires disposeront d'une feuille de route avec les actions prioritaires pour orienter leur travail de transformation de la conception des genres.

Le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres est piloté par une équipe d'animation composée de responsables du Programme mondial au niveau national, avec la contribution du Groupe d'appui au Programme mondial basé au siège et d'animateurs externes, le cas échéant. Une équipe d'animation doit être composée des personnes suivantes :

- **Un animateur principal** : Membre du personnel ou consultant ayant une expertise sur les questions de genre et ayant de préférence participé à un processus d'accélération de transformation de la conception des genres ou à une formation sur les questions de genre auparavant et/ou ayant de l'expérience dans l'animation de la planification stratégique ou de discussions similaires en atelier. Le rôle de l'animateur principal est de s'assurer que les conversations restent productives et professionnelles, tout en créant un environnement propice au partage d'expérience des participant(e)s, de leurs difficultés et de leurs idées pour le programme.
- **Un coanimateur** : Membre du personnel ou consultant ayant une certaine expérience dans l'animation de discussions et une expertise sur les questions de genre. Le rôle du coanimateur est de gérer le déroulement de l'atelier en présentiel ou virtuel, notamment les sondages et les activités, le partage d'écran et les salles de réunion, et d'aider l'animateur principal à prendre des notes et à encadrer les petits groupes.
- **Responsables/coordonnateurs nationaux** : Personnel de soutien à la conception de programmes en matière de genre (par exemple, experts en matière de jeunesse, de genre, de protection de l'enfance et de santé sexuelle et reproductive) prêt à assumer la responsabilité de la définition des priorités thématiques et des ressources à analyser, de la gestion des invitations des participants, de la pertinence des discussions dans le cadre du programme national et du soutien aux animateurs en gérant les petits groupes et les activités de présentation, le cas échéant.

Calendrier du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres

Le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres demande entre 20 et 30 heures au total, en incluant le travail préparatoire et de suivi, réparties selon le calendrier suivant :

1. **Lectures préliminaires** – l'équipe d'animation doit absolument examiner la documentation de référence afin d'orienter le processus d'analyse, de réflexion et de planification des actions. L'examen des données probantes, les décisions stratégiques et les recommandations des évaluations et des examens sont fréquemment négligés.
2. **Définition des priorités deux semaines avant** – au cours d'une conversation initiale de deux à trois heures, l'équipe d'animation discutera du processus de l'atelier, examinera l'outil et déterminera un domaine d'examen prioritaire ou une priorité thématique pour l'atelier. Il peut s'agir de deux ou trois domaines stratégiques prioritaires ayant un impact direct ou indirect sur le programme. En fonction des priorités thématiques choisies, l'équipe d'animation et les responsables de l'atelier sélectionneront jusqu'à 25 participants et détermineront les ressources à examiner en amont de l'atelier.
3. **Définition des priorités dans le pays une semaine avant** – il sera demandé aux équipes nationales et aux animateurs de procéder, sur leur temps libre, à un premier examen indépendant d'une liste de documents clés du programme, sur la base de la priorité thématique définie. Il est recommandé d'inclure des ressources reposant sur des données probantes qui apportent une valeur ajoutée à l'analyse et à la réflexion de l'équipe. It is recommended to include evidence-based resources that add value to the team's analysis and reflection.
4. **Semaine d'accélération de la transformation de la conception des genres** – les participants devront consacrer le temps nécessaire aux trois ateliers intensifs de trois à quatre heures chacun, qui auront lieu au cours d'une semaine et seront animés par l'équipe d'animation.
 - Jour 1 – **Éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres** : Évaluer les efforts actuels du programme sur les éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de genre, par rapport à la théorie du changement dans le cadre socioécologique, par le biais d'un processus consultatif de classement sur l'échelle d'équité en matière de genre.
 - Jour 2 – **Séances approfondies** : Examen des possibilités et des difficultés à tous les niveaux du cadre socioécologique à travers une réflexion et une analyse approfondies des obstacles et des goulets d'étranglement, et l'exploration des opportunités.
 - Jour 3 – **Feuille de route** : Réflexion en groupe, définition des priorités et planification des actions.
5. **Une semaine après l'atelier d'accélération de la transformation de la conception des genres** – l'équipe d'animation doit se réunir au moins une fois après l'atelier afin de discuter de toute question non résolue et de finaliser le plan d'action.

Quand et comment planifier un processus d'accélération de la transformation de la conception des genres ?

L'accélération de la transformation de la conception des genres n'est pas une évaluation générale ni exhaustive du genre ni un examen programmatique axé sur la dimension de genre. L'outil est conçu pour être utilisé et adapté à tout moment du cycle de conception des programmes pour cibler une seule priorité thématique ou ponctuelle. Il peut être utilisé à plusieurs reprises pour s'assurer des progrès d'une approche transformatrice de la conception des genres. Le recours à l'outil et l'atelier peuvent avoir lieu lors des discussions annuelles ou bisannuelles de planification du travail ou lorsque les programmes établissent de nouveaux partenariats ou adoptent de nouvelles approches. L'outil d'accélération de la transformation du genre n'est pas conçu comme un outil de planification ou de recherche de financements à long terme. Il vise à repérer, dans un délai donné et en utilisant les ressources existantes, les cas dans lesquels un léger changement d'approche peut avoir un effet de levier ou d'accélérateur sur plusieurs activités du programme.

Pour un effet optimal, ce processus nécessite un investissement d'au moins 20 à 30 heures de la part de l'équipe d'animation sur une période d'un mois, ainsi que du temps et des ressources nécessaires à l'organisation d'un atelier avec des partenaires pouvant prendre jusqu'à 12 heures sur une semaine. Les équipes nationales devront prévoir un atelier d'accélération de la transformation de la conception des genres qui réponde à la demande, à un moment où les partenaires et les parties prenantes essentiels sont disponibles et où le personnel peut s'engager à participer à l'ensemble du processus. L'appui à la prise de notes et à la rédaction est primordial pour conserver une trace de la richesse des discussions, des subtilités et des enseignements tirés.

Éléments à prendre en compte concernant la participation et l'inclusion

L'outil d'accélération de la transformation du genre peut être utilisé de manière individuelle ou au sein de petites équipes, mais son efficacité est optimale lorsqu'il est utilisé en vue d'impliquer plusieurs parties prenantes de manière constructive, qu'il s'agisse du personnel du pays ou d'organisations partenaires, dans le cadre d'une réflexion critique et afin de déterminer les priorités en collaboration. Cet outil gagnera d'autant plus en efficacité qu'il provoquera un dialogue ouvert, non seulement au sein des équipes de programme, mais aussi entre les bureaux de programme et les parties prenantes impliquées. Le processus doit être limité à 25 participants, mais les pays sont vivement encouragés à y impliquer les partenaires d'exécution et les parties prenantes de niveau national, en particulier celles et ceux qui travaillent avec les adolescentes et les communautés marginalisées concernées.

Nous recommandons aux pays d'envisager d'inclure en particulier :

- Les réseaux ou organisations dirigés par et représentant des adolescentes et des adolescent(e)s marginalisé(e)s risquant d'être marié(e)s dans le pays ;
- Les organisations locales de la société civile et les réseaux de femmes et de jeunes axés sur l'égalité des genres et l'autonomisation des filles ;
- Les partenaires d'exécution nationaux et infranationaux travaillant sur la ou les priorités thématiques sélectionnées ;
- Les représentant(e)s et responsables des groupes de travail techniques nationaux et infranationaux sur les domaines liés à la priorité thématique et au mariage des enfants ;
- Les partenaires des gouvernements nationaux, les universitaires et les organisations partenaires.

Les partenaires invités devront participer activement aux trois jours de l'atelier, examiner toute ressource liée aux priorités thématiques, fournir un retour d'information sur le projet de rapport et participer aux efforts continus visant à garantir la transparence de la mise en œuvre des actions convenues dans le cadre du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres.

Remarque sur la dispense des ateliers en ligne ou en présentiel : Cet outil d'accélération de la transformation du genre a été conçu sous forme d'atelier virtuel en trois parties dans le contexte de la pandémie de COVID-19 et a été testé en outil présentiel et virtuel. Les directives ci-dessous sont destinées aux animateurs qui interviennent dans un cadre virtuel, mais elles peuvent être facilement adaptées à une intervention en présentiel. Voici quelques conseils pour l'animation en présentiel :

- 1. Prévoyez des journées plus longues :** Les transitions entre les activités, les comptes rendus et les pauses peuvent prendre plus de temps lorsque les personnes sont présentes physiquement dans un espace. Il est recommandé de prévoir au moins quatre heures par jour pour un atelier en présentiel.
- 2. Budget d'impression :** La majeure partie du temps consacré au processus d'accélération de la transformation de la conception des genres consiste à analyser, en petits groupes de discussion, les efforts du programme par rapport aux éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres ou par rapport au cadre socioécologique. Si vous disposez d'un budget permettant d'imprimer une grande affiche de l'outil d'accélération de la transformation du genre pour chaque journée pour les petits groupes, ou des copies individuelles plus petites pour chaque participant, vous gagnerez beaucoup de temps pendant l'atelier.
- 3. Plus de groupes, plus réduits :** Lorsque vous établissez votre budget d'impression, gardez à l'esprit que si de petits groupes de 10 à 15 personnes peuvent être productifs dans un cadre virtuel, il est préférable de prévoir des groupes de 5 à 7 personnes maximum en présentiel. Plusieurs groupes peuvent ainsi être amenés à travailler sur un même sujet.
- 4. Utilisez des supports visuels et des activités dynamiques pour répartir les temps de travail :** Pour les activités du guide qui vous demandent d'utiliser des tableaux blancs virtuels, vous pouvez utiliser des tableaux à feuilles mobiles et des notes adhésives colorées pour susciter la participation. Suite aux discussions de groupe, réservez du temps pour des activités rapides de dynamisation afin de stimuler les participants et de maintenir leur attention.
- 5. Des collations, de la mobilité, des collations et encore des collations.**
- 6. Anticipez les objections et établissez des règles de base :** Il faut s'attendre à ce que les questions sensibles concernant les concepts liés au genre (par exemple, la sexualité et la santé sexuelle et reproductive) déclenchent des débats et parfois des désaccords. Il est important de fixer des règles de base sur l'écoute et le respect des opinions des participants.

GUIDE À L'INTENTION DES ANIMATEURS

Appel préalable

Ce premier appel a pour objet de :

- Présenter les membres de l'équipe d'animation entre eux et aux coordonnateurs nationaux désignés ;
- Passer en revue les éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres ;
- Sélectionner un ou plusieurs domaines thématiques prioritaires précis pour examen qui pourront orienter le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres et les participants.

Le processus dépend en effet de ces domaines thématiques prioritaires afin de pouvoir cadrer l'accélération de la transformation de la conception des genres et de permettre

un examen approfondi du ou des domaines de programmation au cours des trois ateliers. La durée du processus est limitée et les participants doivent être en mesure de cibler leurs discussions sur une sélection donnée de leurs activités programmatiques afin de parvenir à les classer sur l'échelle de transformation de la conception des genres, de repérer les défis et les opportunités, et de créer une feuille de route pratique et réaliste. C'est pourquoi la majeure partie de l'appel préalable doit être consacrée à la définition des priorités thématiques.

Pour sélectionner une priorité thématique, nous recommandons de se concentrer sur un domaine de travail programmatique présentant un potentiel d'action immédiate, susceptible d'avoir des impacts supplémentaires non seulement sur le domaine prioritaire, mais aussi sur la programmation plus large. Voici quelques éléments importants à prendre en compte :

La priorité thématique est-elle un axe majeur du plan de travail actuel ?

La priorité thématique est-elle suffisamment ouverte pour mobiliser les six éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres ?

La priorité thématique est-elle d'actualité et pertinente compte tenu de la situation du pays ?

La priorité thématique présente-t-elle un potentiel d'action et d'impact immédiat ?

La priorité thématique peut-elle avoir un impact amplifié ou indirect sur d'autres domaines du programme ?

Lors des projets pilotes de l'outil d'accélération de la transformation du genre, les domaines thématiques suivants peuvent être envisagés : les mesures visant à cibler les filles non scolarisées avec des stratégies d'autonomisation dans le cadre de la pandémie de COVID-19, les stratégies de changement des normes sociales et comportementales et le renforcement des compétences des travailleurs sociaux, des prestataires de services, notamment de santé de première ligne.

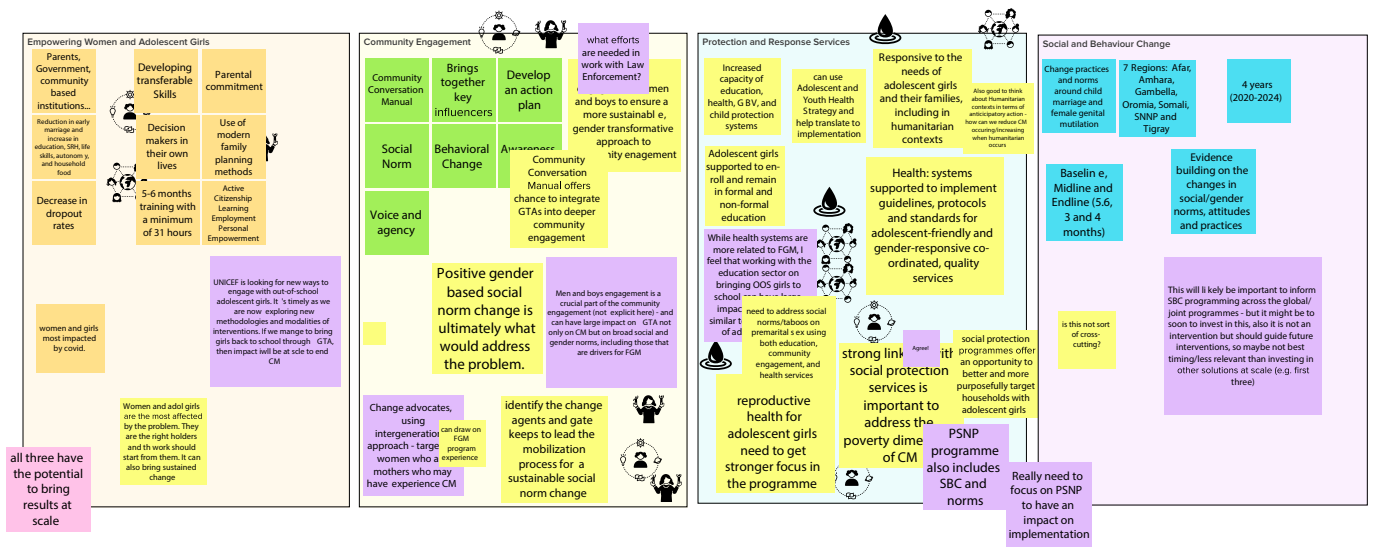
Les coordonnateurs nationaux doivent établir et communiquer les domaines potentiels à envisager comme priorités thématiques en amont de l'appel préalable. L'animateur principal peut ensuite exploiter ces informations sur un tableau blanc virtuel (tel qu'un tableau MURAL ou Google Jamboard) en fournissant des détails sur les domaines choisis. Lors de l'appel, demandez aux participants d'ajouter plus de détails sur ces domaines, notamment sur la mesure dans laquelle ils correspondent aux critères de priorité thématique décrits

ci-dessus, en se concentrant sur les aspects suivants : 1) Ce domaine est-il d'actualité et pertinent ? ; et 2) Quels sont les possibilités d'action et l'impact potentiel ? Continuez à ajouter des détails grâce aux notes adhésives virtuelles. Enfin, demandez aux participants à l'appel préalable de voter sur les quatre questions de définition des priorités suivantes en se servant de tampons, d'icônes ou d'autocollants sur le tableau blanc virtuel :

1. Dans quel domaine pouvez-vous faire le plus de progrès avec le plan de travail et les ressources actuels ?
2. Quel domaine présente le plus haut potentiel de rééquilibrage du pouvoir et des ressources en faveur des adolescentes ?
3. Dans quels domaines l'évolution d'un seul projet peut-elle avoir un effet domino et influencer sur d'autres parties du programme ?
4. Quelle priorité a le plus grand potentiel transformateur (et ce, pour plusieurs éléments fondamentaux) ?

Exemple : Définition des domaines thématiques prioritaires à partir de l'appel préalable au projet pilote en Éthiopie

Why is this topic timely and relevant? What is the opportunity and potential impact?



Where can you make the most progress with current workplan and resources?



Where is there the most potential to shift power and resources to adolescent girls?



Where is there the potential for a shift a single project to have a ripple effect on other parts of the program or the approach?



Which priority has the broadest transformative potential?

(to push the project towards greater gender transformation on multiple elements of a gender transformative approach: gender norms, girls' agency, information and services, addressing masculinities, community mobilization, and institutional partnerships)



JOUR 1 DE L'ATELIER : ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX D'UNE APPROCHE TRANSFORMATRICE DE LA CONCEPTION DES GENRES

OBJECTIFS

- Présenter aux participants le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres
- Comprendre et réfléchir à la priorité thématique de l'atelier d'accélération de la transformation de la conception des genres
- Préciser les concepts et les étapes de transformation de la conception des genres grâce à « l'échelle d'équité en matière de genre »
- Définir et hiérarchiser les avancées du programme concernant les éléments fondamentaux d'une approche transformatrice de la conception des genres en fonction de la priorité thématique

© UNICEF/JUN0443426/Dejongh



JOUR 1 : CONSIGNES À L'INTENTION DES ANIMATEURS

Étape 1 : Accueil et présentations

Accueillez les participants dans l'espace virtuel en leur posant une question d'ordre informel. Prévoyez du temps pour un accueil formel par le responsable du pays ou un partenaire de haut niveau, le cas échéant. Discutez de la familiarité des participants avec les approches de transformation de la conception des genres et constituez les groupes à l'aide des questions suivantes, soit en personne, soit grâce à un logiciel de sondage virtuel :

1. Êtes-vous à l'aise avec le langage et les concepts relatifs aux approches transformatrices de la conception des genres ? (*Choix de réponse dans l'ordre : très à l'aise, plutôt à l'aise, plutôt mal à l'aise, pas du tout à l'aise.*)
2. Qu'est-ce qui pourrait contribuer à rendre cet espace favorable à la discussion et à l'apprentissage ? (*Réponse ouverte.*)

Faites part aux participants de leurs réponses.

Jour 1 – Overview

Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie	Supports/ressources nécessaires
5 min	Accueil formel		
10 min	Présentations/ constitution des groupes	Discussion de groupe : 1. Présentez chaque participant en lui posant une question d'ordre informel 2. Constituer les groupes à l'aide d'un sondage	Option de sondage intégré dans l'espace de réunion virtuel ou autre application de sondage en ligne comme Sli.do.
15 min	Aperçu des outils et des processus	Présentation de l'animateur/animateur	Manuel d'utilisation de l'outil d'accélération de la transformation du genre
45 min	Classement des éléments fondamentaux	Travail en groupe entier : trois éléments	Outil d'accélération de la transformation du genre, jour 1
15 min de pause			
45 min	Poursuivre le classement des éléments fondamentaux	Groupes de discussion : 1 par élément restant	Salles de répartition (Zoom)
30 min	Compte rendu	Présenter et commenter les résultats des petits groupes	GTA tool day 1
10 min	Synthèse	Révision des classements, présentation du processus des séances approfondies	

Questions d'ordre informel : Les questions d'ordre informel permettent de débiter un atelier ou une réunion en instaurant un climat d'échange humain. Il s'agit de questions appelant des réponses courtes et permettant aux participants de partager une facette de leur personnalité en dehors de leur rôle professionnel et d'introduire une touche d'humour ou de légèreté dans l'environnement de travail. Voici quelques questions d'ordre informel courantes :

- Quel est votre plat préféré ?
- Quelle chanson vous donne systématiquement envie de danser ? (Remarque : il s'agit d'une question particulièrement utile au début d'un atelier, car elle vous permet de créer une « playlist de l'atelier » que vous pourrez ensuite utiliser lors des pauses tout au long de celui-ci).
- Quel était votre jeu d'enfance préféré ?

Dans un cadre virtuel, vous pouvez également utiliser les questions d'ordre informel pour dynamiser la séance en demandant aux participants de prendre 30 secondes ou 1 minute pour aller chercher un objet (un chapeau ou un objet fétiche, qui raconte quelque chose de leur vie au groupe) et le montrer à la caméra- Dans un cadre virtuel, nous encourageons l'utilisation fréquente des échanges informels afin de favoriser l'esprit d'équipe et le contact avec le facilitateur.

Étape 2 : Aperçu du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres

À l'aide du modèle PowerPoint fourni, présentez aux participants le processus d'accélération de la transformation de la conception

des genres et l'équipe d'animation. Passez en revue les éléments d'une approche transformatrice de la conception des genres et le cadre socioécologique, en rappelant aux participants que toutes ces informations sont également expliquées dans la [Note technique sur les approches transformatrices du genre dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants \(phase II\)](#). Prévoyez du temps pour les questions. Discutez de la priorité thématique de l'atelier et soulignez la nécessité de se concentrer sur les possibilités d'action concrètes qui peuvent contribuer au rééquilibrage du pouvoir et des ressources en faveur des adolescentes.

Étape 3 : Classement des éléments fondamentaux (groupe entier)

En réunion avec le groupe entier, affichez la première feuille/onglet Excel de l'outil d'accélération de la transformation du genre (« Jour 1 ») et consultez la définition du premier élément fondamental. Dans la mesure du possible, lorsque vous décrivez l'échelle - de l'absence de prise en compte des questions de genre à la transformation de la conception des genres -, joignez des exemples de programmes ou des études de cas (l'outil en contient quelques-uns, mais vous pouvez aussi choisir des exemples spécifiques à chaque pays lors de la préparation de l'atelier). Demandez à chaque personne de voter (virtuellement ou en personne) sur la façon dont elle classerait le travail du programme dans le domaine de la priorité thématique sélectionnée sur l'échelle, de « ne tient pas compte des questions de genre » à « transformateur de la conception des genres », et marquez la case correspondante d'un x. Les notes adhésives ou d'autres outils peuvent être utilisés à cet effet lors d'ateliers encadrés.

Exemple : Définitions des éléments de l'outil d'accélération de la transformation du genre. Pour plus d'informations, veuillez consulter le manuel d'utilisation de l'outil d'accélération de la transformation du genre.



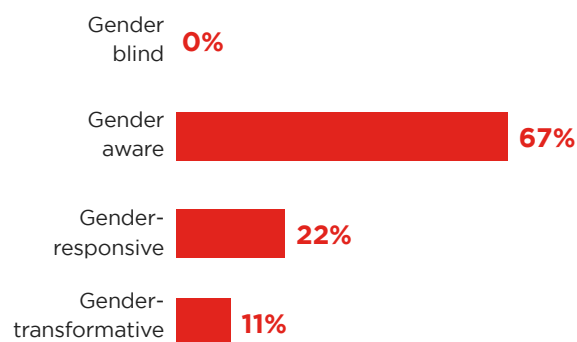
Discutez du classement avec l'ensemble du groupe, en prenant des notes sur la feuille Excel dans la case prévue à cet effet. Procédez de même avec deux éléments supplémentaires :

1. Résumez la définition et l'échelle ;
2. Sondage rapide pour déterminer le classement ;
3. Commentez le classement ;
4. Passez au suivant.

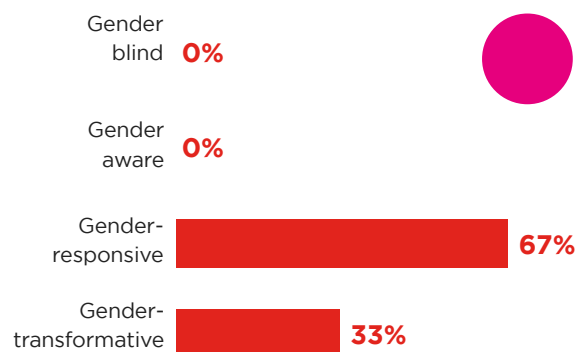
Remarque : Il n'est pas nécessaire d'aborder les éléments dans un ordre particulier. Vous pouvez commencer par un élément que vous et l'équipe d'animation pensez être plus simple ou plus rapide à traiter compte tenu de la priorité thématique ou de votre examen du programme de pays, et passer aux éléments plus complexes une fois le processus assimilé. Dans les contextes où les équipes commencent juste à se familiariser avec les concepts élémentaires en matière de genre, il est recommandé de démarrer par des éléments auxquels elles peuvent facilement se référer dans le cadre des interventions du programme, plutôt que par l'élément portant sur les « normes de genre ».

Exemples : Classement à l'aide des sondages Sli.do

Addressing Masculinities and Engaging Men and Boys



Girls' Skills, Agency and Empowerment



Si vous n'avez pas le temps d'aborder trois éléments avant la pause, concentrez-vous sur l'examen complet de deux d'entre eux. Vous pourrez toujours vous répartir en quatre groupes lors de la séance suivante pour vous pencher sur tous les éléments. Accordez une pause de 10 à 15 minutes aux participants avant de vous répartir en petits groupes de 7 à 8 participants chacun. Il est à noter que le caractère approfondi des discussions et la compréhension des concepts sont essentiels pour l'exercice et la suite du travail de conception de programmes.

Étape 4 : Classement des éléments fondamentaux (en petits groupes)

Donnez 45 minutes pour discuter des éléments restants en petits groupes. Répartissez l'équipe d'animation de manière à ce que chaque groupe soit encadré, mais précisez que les groupes seront chargés de désigner une personne responsable de la prise de notes et un rapporteur. Attribuez un élément à chaque groupe. Fournissez un accès virtuel à la version de travail de l'outil d'accélération de la transformation du genre pour que les groupes puissent y prendre des notes.

Astuce : Vous pouvez former autant de groupes que vous avez d'animateurs, mais, afin que les conversations restent productives, nous vous recommandons de viser 5 à 7 participants par groupe. Vous pouvez assigner un même élément à plusieurs groupes, si nécessaire, afin de conserver des groupes plus réduits.

Étape 5 : Compte rendu et clôture de l'atelier

À la fin des 45 minutes, ramenez les petits groupes à la séance principale. Laissez le temps à chaque groupe de présenter son classement et son explication, puis aux autres participants de poser des questions ou de faire des remarques supplémentaires. Une fois que tous les groupes ont présenté leurs conclusions, examinez les classements. Expliquez que lors de la deuxième journée, les participants choisiront trois des éléments pour des discussions approfondies et demandez-leur de réfléchir aux aspects qui les intéressent plus particulièrement. Rappelez aux participants de consulter les notes techniques et toute autre ressource relative à la priorité thématique. Demandez-leur de consacrer un peu de temps avant la prochaine séance pour revoir l'outil et les notes du premier jour. Remerciez-les pour leurs contributions et clôturez la séance.



À L'ISSUE DE LA PREMIÈRE JOURNÉE : TRAVAIL D'ANIMATION

Juste après le premier atelier, envoyez un mot aux participants pour les remercier de leur participation et leur communiquer les liens vers toutes les ressources évoquées ou partagées au cours des discussions. Mentionnez également toute note technique pertinente du Programme mondial en fonction de la façon dont les conversations sur les éléments fondamentaux se sont déroulées au cours de l'atelier ; par exemple, si les participants semblaient confus ou incertains quant aux définitions de l'élément fondamental « Compétences, capacité d'action et autonomisation des adolescentes », vous pouvez leur communiquer à nouveau le lien vers la [Note technique du Programme mondial sur l'autonomisation des adolescentes par les compétences transférables](#).



Entre la première et la deuxième journée du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres, vous pourrez revoir les notes prises dans l'outil à partir des classements des éléments fondamentaux et résumer la discussion à l'aide du modèle PowerPoint fourni. Dans votre résumé, mettez en évidence les classements que les participants ont attribués aux six éléments fondamentaux, ainsi que les discussions ou thèmes évoqués de manière récurrente au cours de la journée. Notez toutefois que les prochaines étapes exigeront que les participants définissent des priorités et se concentrent sur trois ou quatre éléments.

Astuce : Utilisez des photos ou des images pour agrémenter votre présentation. Vous pouvez utiliser un générateur de nuages de mots en ligne tel que wordclouds.com ou wordart.com pour créer une représentation visuelle de la discussion du jour à ajouter à votre diaporama.



JOUR 2 DE L'ATELIER :

Séances approfondies sur le cadre socioécologique

OBJECTIVES

- Choisir trois ou quatre éléments fondamentaux et thèmes prioritaires à travers lesquels les programmes peuvent accélérer les progrès en vue d'une approche transformatrice de la conception des genres.
- Décrire et contextualiser les défis actuels et les perspectives d'action accélérée dans le cadre socioécologique.

© UNICEF/UN065164/Phelps



JOUR 2 : CONSIGNES À L'INTENTION DES ANIMATEURS

Étape 1 : Récapitulatif et classement

À l'aide du modèle PowerPoint fourni, passez en revue la discussion et les classements de la séance précédente. Rappelez aux participants l'ensemble du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres et présentez le cadre socioécologique afin de préparer les discussions de la journée. Soulignez que, bien que le processus puisse sembler répétitif, l'utilisation du cadre socioécologique permet de :

1. Renforcer la prise en compte des éléments fondamentaux dans l'ensemble de notre travail, pas seulement sur des projets autonomes ;
2. Mettre en évidence les lacunes et les obstacles à l'adoption d'approches transformatrices de la conception des genres ;
3. Déterminer les possibilités d'actions susceptibles d'avoir des répercussions à plusieurs niveaux.

“Cet exercice a été utile. Au début, nous ne savions peut-être pas exactement à quoi nous attendre. La direction que nous prenions était un peu plus claire chaque jour. Par ailleurs, le caractère très participatif de l'atelier a été bénéfique. En réalité, nous pensions que nous ne savions pas comment procéder pour les activités ou l'approche transformatrice de la conception des genres. Mais grâce à ce travail et à ces réflexions, notamment en groupe, ainsi qu'à votre soutien technique, nous avons constaté que nous pouvions aussi contribuer et formuler quelques propositions. J'ai donc trouvé cela positif et très utile.”

Participant au projet pilote, Mozambique

Jour 2: Overview

Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie	Supports/ressources nécessaires
15 min	Récapitulatif du jour 1	Facilitator presentation	
10 min	Sélection des séances approfondies	Sondage et discussion de groupe	Integrated polling in the virtual meeting space or an online polling app such as Sli.do
45 min	Séance approfondie no 1	Travail en groupe entier : séance approfondie no 1	
10 min de pause			
45 min	Séances approfondies no 2 et 3	Groupes de discussion : séances approfondies no 2 et 3	Outil d'accélération de la transformation du genre, journée 2
35 mins	Rapport	Present and discuss results from small groups	Outil d'accélération de la transformation du genre, journée 2
10 min	Clôture de l'atelier	Donnez un exercice de réflexion individuelle	Logiciels de sondage ou d'enquête en ligne tels que Google forms, SurveyMonkey ou Sli.do

Au moyen d'un sondage ou d'un vote, demandez aux participants de sélectionner les éléments fondamentaux (deux ou trois maximum) qui, à leur avis, présentent le plus de perspectives de progrès. Rappelez-leur qu'il faut envisager les points sur lesquels il leur est possible de se concentrer dans le cadre de leur plan de travail actuel et avec les ressources dont ils disposent actuellement, dans le cadre de l'exercice de définition des priorités.

Étape 2 : Séance approfondie no 1 (en groupe entier)

En fonction des résultats du sondage, sélectionnez un élément fondamental et utilisez l'outil d'accélération de la transformation du genre pour analyser :

- Ce sur quoi le programme se concentre actuellement dans ce domaine ;
- Les défis, les obstacles et les barrières à la progression d'une approche plus transformatrice de la conception des genres dans ce domaine ;
- Les opportunités et les actions qui pourraient être exploitées pour accélérer les progrès.

Pour chaque question, demandez aux participants de réfléchir à chaque niveau du cadre socioécologique.

Étape 3 : Séances approfondies no 2 et 3 (en petits groupes)

Répartissez les participants en deux groupes (ou plus si nécessaire) pour aborder les deux autres éléments fondamentaux choisis pour les séances approfondies. Vous pouvez établir les groupes ou laisser les participants en décider, mais chaque groupe doit être encadré d'un membre de l'équipe d'animation pour aider à la prise de notes. Dans leur groupe, les participants doivent désigner une personne pour prendre des notes et un rapporteur, puis discuter et remplir l'outil d'accélération de la transformation du genre en suivant la même méthodologie que pendant la séance en groupe entier.

Étape 4 : Compte rendu et clôture de l'atelier

Ramenez les participants à la séance principale. Demandez à chaque groupe de présenter un compte rendu de ses échanges, principalement autour de la question 3. Prévoyez du temps après chaque compte rendu pour les questions et les précisions des autres groupes.

Une fois terminé, prenez une courte pause (10 minutes).

Exemple : Outil d'accélération de la transformation du genre, journée 2

Séance approfondie no 1 :					
Q1 : Que fait actuellement le programme dans ce domaine ?	Au niveau individuel	Au niveau interpersonnel	Au niveau de la communauté	Au niveau des systèmes	Au niveau des politiques
Q2 : Quels sont les obstacles ou les barrières au succès dans ce domaine ?	Au niveau individuel	Au niveau interpersonnel	Au niveau de la communauté	Au niveau des systèmes	Au niveau des politiques
Q3 : Dans le cadre du plan de travail actuel, quelles possibilités le programme offre-t-il pour évoluer vers des approches plus transformatrices de la conception des genres dans ce domaine ?	Au niveau individuel	Au niveau interpersonnel	Au niveau de la communauté	Au niveau des systèmes	Au niveau des politiques

Résumez certains des thèmes et des opportunités émergentes à partir des comptes rendus pour clore la séance. Demandez aux participants de s'engager à prendre le temps de réfléchir aux opportunités relevées et de définir trois actions que chaque personne pourrait entreprendre individuellement afin d'introduire des approches plus transformatrices de la conception des genres dans son travail. Communiquez le lien de l'enquête ou du sondage en ligne ou, pour un atelier en présentiel, distribuez une feuille sur laquelle chaque participant doit indiquer trois actions avant de quitter la réunion. Remerciez les participants pour leur temps et leur participation.



À L'ISSUE DE LA DEUXIÈME JOURNÉE : FACILITATION WORK

Entre la deuxième et la troisième journée, passez en revue les réponses à la question 3 de l'exercice du jour 2 (Quelles actions pourraient être envisagées pour accélérer les progrès ?) et les résultats du sondage avec les actions proposées par les participants. Commencez à remplir le tableau blanc ou la fresque virtuelle ou à créer des post-it à utiliser lors de la séance. Copiez ou résumez chaque action sur une note adhésive virtuelle ou papier que les participants pourront utiliser pour lancer leur réflexion en groupe le troisième jour.



JOUR 3 DE L'ATELIER :

Réflexion en groupe et définition des actions prioritaires

OBJECTIVES

- Mettre les idées en commun et passer en revue les perspectives d'actions qui favorisent des approches plus transformatrices de la conception des genres.
- Définir cinq actions stratégiques prioritaires précises, concrètes et mesurables afin de créer une feuille de route pour progresser.

© UNICEF/UNI1312019/saleh



JOUR 3 : CONSIGNES À L'INTENTION DES ANIMATEURS

Étape 1 : Récapitulatif et classement

À l'aide du modèle PowerPoint fourni, passez en revue la discussion de la séance précédente.

Étape 2: Réflexion en groupe et hiérarchisation des activités (en groupe entier)

Présentez le tableau blanc virtuel ou les notes adhésives en présentiel, sur lesquels figurent les actions potentielles pouvant être mises en œuvre pour accélérer les progrès en vue d'une approche transformatrice de la conception des genres. Ces actions doivent être élaborées à partir des réponses à la question 3 de la journée précédente et des résultats du sondage sur les actions proposées par les participants.

Demandez aux participants de poursuivre la réflexion en groupe et d'ajouter toute autre idée éventuelle.

Puis, posez des questions sur les priorités, et déplacez les notes adhésives au fur et à mesure qu'elles sont sélectionnées :

1. Quelle action rééquilibrera le pouvoir et les ressources en faveur des adolescents marginalisés, filles et garçons ?
2. Quelle action aura le plus d'impact sur nos programmes cette année ?
3. Quelle priorité présente le plus haut potentiel de transformation ?

Enfin, demandez aux participants les activités qu'il leur plairait d'ajouter à leur feuille de route.

Jour 3 : Overview

Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie	Supports/ressources nécessaires
20 min	Accueil et récapitulatif	Sondage auprès des participants Facilitator presentation	Integrated polling in the virtual meeting space or an online polling app such as Sli.do
60 min	Choix des actions	Réflexion et définition des priorités en groupe entier	Tableau blanc (virtuel ou physique)
10 min de pause			
80 min	Feuille de route détaillée	Discussion de groupe (groupe entier)	Outil d'accélération de la transformation du genre, jour 3
10 min	Closing		Lien vers l'évaluation (Google forms ou autre plateforme de sondage)



Étape 3: Feuille de route détaillée (en groupe entier)

Une fois que le groupe a sélectionné environ cinq actions prioritaires à partir de l'exercice précédent, utilisez-les pour remplir la colonne « Action » de la troisième feuille/onglet Excel de l'outil d'accélération de la transformation du genre. Réfléchissez et dressez la liste de toutes les étapes nécessaires à la réalisation de chaque action.

Continuez à remplir en groupe les colonnes situées plus à droite sur la feuille de route.

- Calendrier : Quand les étapes sont-elles prévues ? Il peut s'agir de délais précis d'un mois ou d'un trimestre.
- Soutien nécessaire : Un soutien est-il nécessaire pour mener à bien cette action, de la part du siège ou de partenaires externes ?
- Qui en est responsable ? Y a-t-il une personne ou un partenaire d'exécution spécifique qui sera responsable de la réalisation de cette activité ?
- Méthodologie d'évaluation des résultats : Quels éléments indiqueront la finalisation ou la réussite de cette activité ?

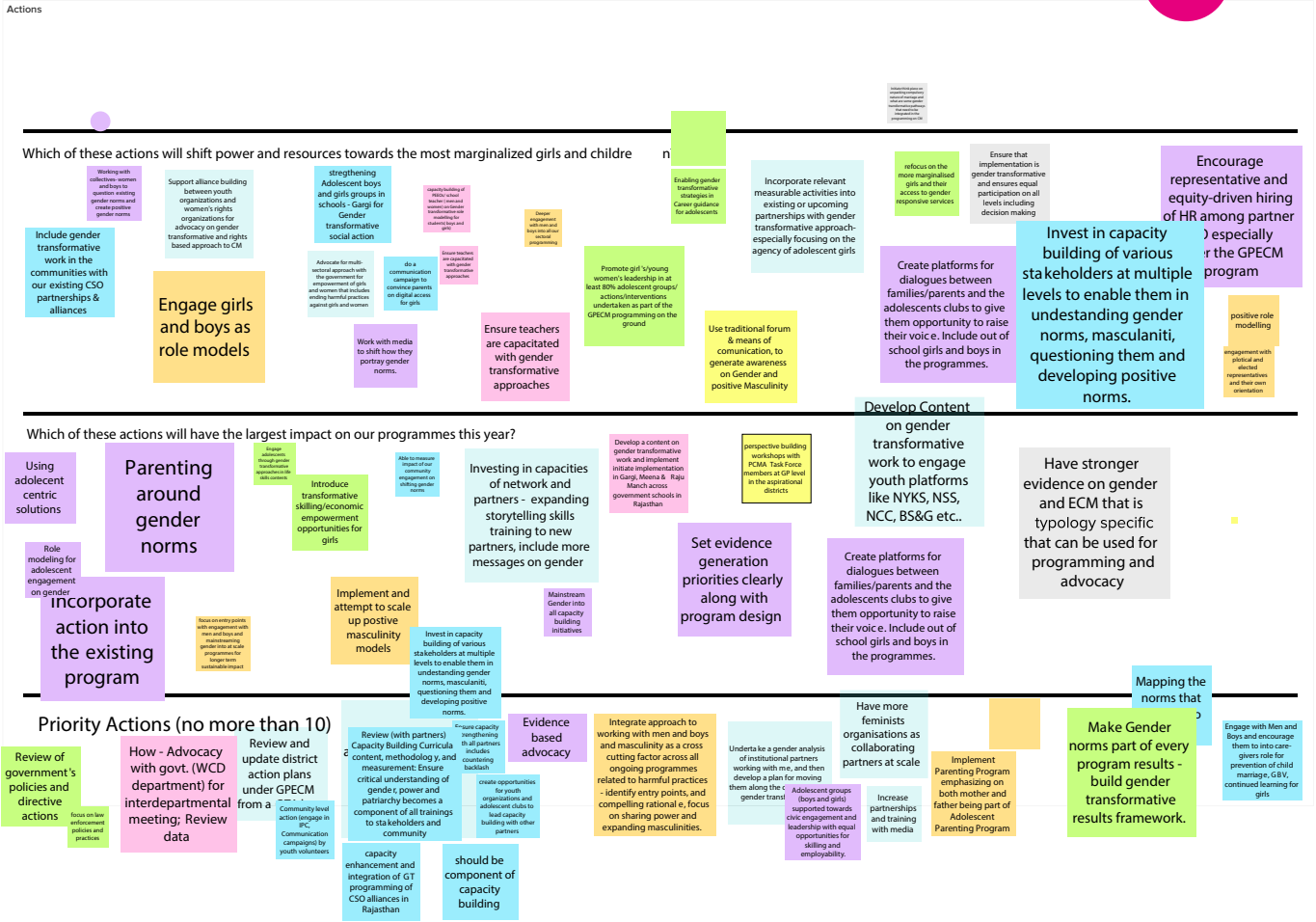
Étape 4 : Dernières réflexions et clôture de l'atelier

Prévoyez au moins 10 minutes pour les dernières remarques ou réflexions des participants sur le processus. Expliquez que les bureaux de pays peuvent continuer à remplir plus en détail leur feuille de route au cours de la semaine afin de la rendre aussi concrète et pratique que possible. Donnez des précisions sur toute question ou doute qui subsiste. Remerciez tout le groupe pour sa participation.

Astuce : Vous pouvez mettre en place une évaluation après l'atelier à l'aide de Google forms, de SurveyMonkey ou d'une autre plateforme de votre choix, et communiquer le lien aux participants lors de la clôture de l'atelier ainsi que dans un courriel de rappel. Voici quelques exemples de questions à poser :

- Quelles nouvelles informations tirées de ce processus avez-vous l'intention d'appliquer à votre travail ?
- De quelles ressources ou informations supplémentaires auriez-vous besoin pour appliquer des approches plus transformatrices de la conception des genres dans votre travail ?
- Avez-vous des remarques à adresser à l'équipe de planification ou d'animation ?

Exemple : Thematic area prioritization from India pilot



TRAVAIL À L'ISSUE DU PROCESSUS D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DE LA CONCEPTION DES GENRES



Donnez aux bureaux de pays environ une semaine pour continuer à réfléchir et à remplir plus en détail leur feuille de route pour l'accélération de la transformation de la conception des genres. Prévoyez une réunion de suivi environ une semaine après la fin de l'atelier pour finaliser cette feuille de route et définir précisément les étapes suivantes.



Ce qui me frappe, c'est que c'est exactement le genre de réflexion dont nous avons besoin depuis longtemps. Bien entendu, cela doit se traduire par la transformation des programmes en soi. Les capacités déjà acquises dans le cadre de ce processus de réflexion, puis le passage à l'initiative plus spécifique de renforcement des capacités dont vous parliez, constituent une excellente base de départ. Cette première réflexion approfondie permet d'enseigner une nouvelle manière de penser extrêmement utile pour nombre de nos collègues, qui s'avère parfois nouvelle pour moi aussi.

Membre du groupe consultatif interorganisations

ANNEXE

L'outil d'accélération de la transformation du genre

[Manuel d'utilisation de l'outil d'accélération de la transformation du genre](#)

Ressources supplémentaires conseillées

Voici une liste non exhaustive de ressources supplémentaires conseillées aux animateurs, à consulter en amont, pendant ou après le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres. Pour davantage de soutien et de renseignements, nous encourageons les animateurs et les équipes de pays à s'appuyer sur les notes techniques du Programme mondial et les autres ressources du Groupe d'appui au Programme mondial basé au siège.

- « [Note technique sur les approches transformatrices du genre dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants \(phase II\) – Résumé pour les praticiens](#) »
- « Leaving No One Behind: Technical Note of the Global Programme to End Child Marriage »
- « [Note technique sur l'autonomisation des adolescentes par les compétences transférables dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants](#) »
- « Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for Practitioners on What Works »
- « [Note technique sur les normes de genre](#) »
- Technical Note on Partnering with Men and Boys to End Child Marriage in The Global Programme to End Child Marriage »
- « Technical Note on Adolescent Girl-Responsive Systems » .

Pour toute question ou demande supplémentaire, veuillez contacter hbelachew@unicef.org et jluna@unfpa.org.

Renforcement -des compétences sur les questions de genre (liste non exhaustive)

- GenderPro : programme de formation et de certification rigoureux, fondé sur les compétences, destiné aux professionnels du développement et de l'humanitaire de niveau intermédiaire et supérieur.
- Formations sur les fondements des approches transformatrices de la conception des genres et la programmation en faveur des adolescentes, et deux modules secondaires sur les approches visant à mettre fin au mariage des enfants et éradiquer les mutilations génitales féminines.
- Chapitre sur la programmation transformatrice de la conception des genres, de la publication de l'UNFPA « Engaging Men in Gender Equality and Health:
- A global toolkit for action » (Boîte à outil pour impliquer les hommes et les garçons à l'échelle mondiale).
- Boîte à outils pour l'égalité des genres de la Bill and Melinda Gates Foundation : des outils pour appuyer la conception, la gestion et l'évaluation des programmes et des investissements en faveur de l'égalité des genres et de la transformation de la conception des genres.

- Revue de la littérature et des pratiques prometteuses de CARE International sur l'évaluation des évolutions transformatrices de la conception des genres.

Autonomisation économique, éducation et compétences pour les filles

- UNICEF, « Global Framework on Transferable Skills »
- UNFPA, [Principes directeurs et programmatiques internationaux sur l'éducation complète à la sexualité en milieu extrascolaire](#)
- Rose, P., « Exploring the School to Work Transition for Adolescent Girls » (comprend des exemples nationaux tels que les interventions axées sur les moyens de subsistance pour les filles soutenues par BRAC et le Forum des éducatrices africaines) et article de blog connexe « Adolescent Women Are Being Left Behind in International Efforts to End Poverty »
- Portfolio de compétences Skills4Girls de l'UNICEF, élaboré dans le cadre d'un partenariat privé
- Muva, un programme d'autonomisation économique des femmes « Tech Trailblazers »
- Des ressources utiles sur Skills4Girls
- UNICEF, « Investing in the Pathways to Employment:For adolescent girls and young women in low and middle-income countries » Plan International, [Pékin+25](#) :
- La génération égalité commence par l'éducation des adolescentes. Utile pour les recommandations (p. 19, 20, 37) et les leviers du changement (p. 22) notamment concernant l'éducation complète à la sexualité, les STIM et le leadership et le développement des adolescentes.
- Beau visuel sur le modèle socioécologique.(p. 29)
- Plan International Canada, [Formation du personnel enseignant à la pédagogie adaptée au genre.](#)
- Gender Adolescence Global Evidence (GAGE), « Gender, Livelihood Capabilities and Women's Economic Empowerment: Reviewing evidence over the life course »
- Population Council, « Delaying Child Marriage through Community-based Skills-development Programs for Girls »
- Les ressources d'Oxfam sur l'autonomisation économique des femmes ont été adaptées, expérimentées et testées
- « [Cadre conceptuel d'Oxfam relatif à l'autonomisation économique des femmes](#) »
- Young Lives Ethiopia, « "The Challenges Made Me Stronger":What Contributes to Young People's Resilience in Ethiopia?»

Éducation complète à la sexualité/santé et droits en matière de sexualité et de procréation

- UNFPA, [Principes directeurs et programmatiques internationaux sur l'éducation complète à la sexualité en milieu extrascolaire](#)
- UNFPA, Orientations opérationnelles de l'UNFPA pour l'éducation complète à la sexualité
- UNFPA, [Évaluation des programmes d'éducation complète à la sexualité](#)
- UNESCO, [Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité](#)
- UNFPA, État de la population mondiale 2021 : Mon corps m'appartient (autonomie corporelle)
- UNFPA, [État de la population mondiale 2020 : Contre ma volonté](#) (pratiques néfastes)

- UNFPA, « Sexual and Reproductive Health and Rights: An Essential Element of Universal Health Coverage »
- Les données probantes disponibles sur l'éducation complète à la sexualité
- USAID et Marie Stopes International, « Delivering Sexual and Reproductive Health Services to Young People »
- Pour promouvoir l'accès des hommes et des garçons à la santé et aux droits en matière de sexualité et de procréation et à la planification familiale
- MenEngage, « Building Male Involvement in sexual and reproductive health and rights »
- Plan International Canada, [Formation du personnel enseignant à la pédagogie adaptée au genre](#)
- Rutgers International, Ressources pour une éducation complète à la sexualité
- Population Council, Un seul programme : Guide et activités pour une approche pédagogique unifiée de la sexualité, du genre, du VIH et des droits humains

Ressources et outils sur les masculinités et l'implication des hommes et des garçons (liste non exhaustive)

- Dossier de données probantes et de connaissances sur le travail avec les hommes et les garçons pour promouvoir l'égalité des genres et prévenir les violences liées au genre
- Ressources de Sonke Gender Justice pour l'implication des hommes
- Social Development Direct, « Should Humanitarians Work with Men and Boys to Challenge Harmful Gender Norms to Prevent GBV? » ; et CARE, « Engaging Men and Boys Learning Series » collection de dossiers d'apprentissage qui présente l'approche de CARE des masculinités dans la programmation et les enseignements tirés.
- Playlists du symposium MenEngage Ubuntu pour visionner et écouter diverses perspectives, notamment l'expérience des personnes les plus touchées par les inégalités de genre, sur différents sujets, par exemple la justice climatique et les masculinités
- MenEngage Mozambique, présidé par HOPEM, sur >la responsabilité des hommes
- MenEngage et le Symposium mondial
- Global Fund for Children Mexique/Amérique centrale, « Promoting Healthy Masculinities is Key to Gender Equality. But how do we achieve this? »
- Promundo Global, « The Man Box Key Findings: A study on being a young man in the US, UK, and Mexico »
- E. Ruane-McAteer et al. « Gender-Transformative Programming with Men and Boys to Improve Sexual and Reproductive Health and Rights: A systematic review of intervention studies »
- La Red de Masculinidad por la Igualdad de Género
- Promundo Global, Campagne MenCare
- GAGE Ethiopia, « "The School Was Closed, So When They Brought Me A Husband I Couldn't Say No": Exploring the gendered experiences of child marriage amongst adolescent girls and boys in Ethiopia »
- Promundo Global, « Manhood 2.0: A curriculum promoting a gender-equitable future of manhood »
- Promundo, « Program H: Working with Young Men »

Mobilisation des communautés

- L'approche SASA! de Raising Voices
- UNICEF et Overseas Development Institute, « Advancing Positive Gender Norms and Socialization through UNICEF Programmes »
- CARE, « Social Analysis and Action (SAA) »
- CARE Tipping Point, Bangladesh et Népal
- Voices 4 Change (Nigéria), articles de fond, dont « Using Research Evidence to Support Change: The case of V4C landmark research on men and masculinities and Measuring Changes in Social Norms: Learning from Voices for Change »
- CUSP et Raising Voices, « Changing social norms at scale »
- « [Collaborer avec les leaders religieux sur la question du mariage des enfants](#) »
- CARE, Analyse et action sociales (SAA), Outil de transformation des normes de genre
- « [Collaborer avec les leaders religieux sur la question du mariage des enfants](#) »
- UNFPA, De la nécessité de transformer les normes sociales pour parvenir à l'égalité entre les sexes

Protection sociale

- UNICEF, « [La protection sociale soucieuse des questions de genre durant la COVID-19 : Fiche technique](#) »
- UNICEF, « How to Make "Cash Plus" Work » Banque mondiale, « Preventing Child Marriage: Lessons from World Bank Group Gender Impact Evaluations »
- UNICEF, « Gender-Responsive and Age-Sensitive SocialProtection »

Prévention et interventions ciblant la violence envers les enfants et la violence liée au genre

- UNICEF, [INSPIRE : Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre des enfants](#)
- UNFPA, [Paquet de services essentiels pour les femmes et les filles victimes de violence](#)
- UNICEF, « Designing Parenting Programmes for Violence Prevention » : Note d'orientation
- Promundo, « Programme M for young women »
- Promundo, « Programme P for parents »
- La base de données probantes de What Works to Prevent Violence fait état de résultats transformateurs dans des délais relativement (et étonnamment !) courts. Les infographies de l'impact au niveau des pays peuvent vous intéresser
- Réseau recherche-action sur le mariage des enfants (CRANK) de Filles, pas épouses et le Programme mondial
- Note thématique « [Protection de l'enfance et mariage des enfants](#) »
- UNICEF, « Designing Parenting Programmes for Violence Prevention » : Note d'orientation
- Filles, pas épouses, « Protection de l'enfance et mariage des enfants »
- OMS, RESPECT Women : preventing violence against women

NOTES DE FIN

1. « [Note technique sur l'autonomisation des adolescentes par les compétences transférables dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants](#) » ; « [Note technique - programmes de compétences de vie pour l'autonomisation des adolescentes - notes pour les professionnels sur les méthodes éprouvées](#) » ; « [Note technique sur les normes de genre](#) » ; « [Technical Note on Partnering with Men and Boys to End Child Marriage in The Global Programme to End Child Marriage](#) » « [Technical Note on Adolescent Girl-Responsive Systems](#) ».
2. Une liste de ressources conseillées est jointe en annexe et à la fiche technique de l'outil d'accélération de la transformation du genre.
3. La note technique du programme mondial intitulée « Leaving No One Behind » fournit des conseils supplémentaires sur la marginalisation, l'exclusion sociale, les personnes vulnérables et les personnes à risque.
4. « [Note technique sur les approches transformatrices du genre dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants \(phase II\) - Résumé pour les praticiens](#) ».
5. Pour obtenir des modèles de présentation veuillez contacter hbelachew@unicef.org ou jluna@unfpa.org.
6. « [Note technique sur les approches transformatrices du genre dans le cadre du Programme mondial pour mettre fin au mariage d'enfants \(phase II\) - Résumé pour les praticiens](#) ».
7. Pour obtenir des modèles de présentation veuillez contacter hbelachew@unicef.org ou jluna@unfpa.org.
8. Manuel d'utilisation de l'outil d'accélération de la transformation du genre
9. Programme mondial UNFPA/UNICEF visant à mettre fin au mariage d'enfants

REMERCIEMENTS

L'outil d'accélération de la transformation du genre, du Programme mondial visant à mettre fin au mariage d'enfants, a été mis au point par le siège du Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et celui du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), en collaboration avec Collective Impact. Nous tenons à remercier les membres du Groupe de référence interne et les collègues des pays dans lesquels l'outil a été mis à l'essai sur le terrain, pour leurs commentaires constructifs qui ont permis son amélioration.

mettons fin au mariage des enfants

Une voix. Une chance. Un avenir.

PROGRAMME MONDIAL UNFPA/UNICEF VISANT À METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS

OUTIL D'ACCÉLÉRATION DE LA TRANSFORMATION DU GENRE

Guide à l'intention des animateurs de l'atelier



Canada

